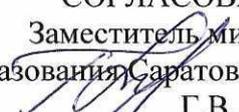


Российская Федерация
Министерство образования Саратовской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области
«Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 2 г. Энгельса»

413100, Саратовская область г. Энгельс, ул. Пионерская, 2 тел/факс 8(8453) 55-63-25

E-mail: enginternat2@mail.ru Сайт: <https://sh-int2-engels-r64.gosweb.gosuslugi.ru>

СОГЛАСОВАНО
Заместитель министра
образования Саратовской области

Г.В. Калягина
от « » _____ 20 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
директор ГБОУ СО
«Школа-интернат АОН №2
г. Энгельса
 И.В. Кузнецова.
Приказ №
от « 28 » _____ 2024 г.



ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
за 2024 год
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Саратовской области
«Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным
программам № 2 г. Энгельса»

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
Протокол № 4 от 05.03.2025.

Аналитическая часть

1. Аннотация

2. Основная часть

2.1.Общая характеристика школы-интерната (включая особенности района месторасположения, в том числе территориальные, экономические, социальные, транспортные и др.).

2.2.Контингент обучающихся (основные количественные данные, в том числе по возрастам и классам обучения; обобщённые данные по месту жительства, социальным особенностям семей обучающихся) и др.

2.3. Структура управления школой-интернатом.

2.4.Условия осуществления образовательного процесса, в том числе материально-техническая база, кадровое, учебно – методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса и др.

2.5. Финансовое обеспечение функционирования и развития школы (основные данные по получаемому бюджетному финансированию, привлечённым внебюджетным средствам, основным направлениям их расходования).

2.6. Режим обучения.

2.7. Организация питания.

2.8. Обеспечение безопасности.

2.9. Приоритетные цели и задачи развития школы-интерната, деятельность по их решению в отчётный период (в т.ч. решение коллегиального органа управления).

2.10.Реализация образовательной программы, включая: учебный план, перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых школой, условия и порядок их предоставления, система мониторинга реализации программы (в т.ч. формы и периодичность промежуточной аттестации).

2.11. Результаты образовательной деятельности, включающие в себя основные учебные результаты обучающихся и выпускников последнего года, в том числе результаты итоговой аттестации выпускников по трудовому обучению, результаты участия в олимпиадах, ученических конкурсах, спортивных соревнованиях, мероприятиях в сфере искусства, творчества и т.д.

2.12. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

2.13.Анализ трудоустройства выпускников.

2.14.Результаты реализации воспитательной программы школы, формирование ключевых компетенций, социального опыта обучающихся.

2.15. Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья.

2.16. Социальная активность и социальное партнёрство школы-интерната (сотрудничество с учреждениями проф. тех.образования, предприятиями, некоммерческими организациями и общественными объединениями; социально-значимые мероприятия и программы школы-интерната и др.), публикации в СМИ о школе-интернате.

2.17.Основные сохраняющиеся проблемы школы-интерната (в том числе нерешённые в отчётном году).

3. Заключительная часть

4. Приложение

1. Аннотация

Полное наименование	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 2 г. Энгельса»
Сокращенное наименование	ГБОУ СО "Школа-интернат АОП № 2 г. Энгельса"
Тип образовательного учреждения	Общеобразовательная организация
Юридический адрес	413100, Саратовская область, г. Энгельс, ул. Пионерская, дом 2.
Дата создания	16 апреля 1964 года.
Телефон\факс	8(8453) 55-63-25
Учредитель	Министерство образования Саратовской области.
E-mail	enginternat2@mail.ru
Сайт	https://sh-int2-engels-r64.gosweb.gosuslugi.ru
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 478 от 12 сентября 2012г. (бессрочная) приказ министерства образования Саратовской области от 12 сентября 2012г. № 3122
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	№ ФС-64-01-001620 7 сентября 2012г. лицензирующего органа - приказа (распоряжения) сентября 2012г. № П64-165Л/12
Информация о руководителе образовательной организации	Директор: Кузнецова Ирина Владимировна. Награжден знаком "Почетный работник общего образования РФ".
Информация о заместителях образовательной организации	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: Гурьянова Людмила Николаевна. Заместитель директора по воспитательной работе: Карташова Лариса Юрьевна Награждена знаком "Почетный работник общего образования РФ" Заместитель директора по административно – хозяйственной работе: Новичкова Ирина Владимировна.

2. Основная часть

2.1. Общая характеристика школы – интерната

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 2 г. Энгельса» расположена в городе Энгельсе Саратовской области на левом берегу Волги. Недалеко от школы – интерната №2 находятся остановки общественного транспорта городского, районного и областного значения. Проезд на маршрутном такси, троллейбусе или автобусе до остановки «33 школа».

Школа – интернат №2 расположена в центре города Энгельса, где в шаговой доступности находятся музеи, библиотеки и детские центры развития творчества, с которыми заключены договора о сотрудничестве.

В работе с обучающимися в 2024 году Школа-интернат руководствовалась Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, внутренними приказами и положениями.

Существующая в учреждении система дополнительного образования, создавалась с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья по направлениям: гражданско-патриотическое, культурологическое, художественно-эстетическое, социально-педагогическое, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое, экологическое.

Медицинская помощь детям осуществлялась медицинскими работниками школы - интерната (врач - 1 ед., медсестра - 2 ед. врач –психиатр – 0.5 ед).), а также путем профилактических и углубленных медосмотров учащихся с привлечением узких специалистов детской поликлиники №1 г. Энгельса.

Также в интернате работали кабинеты психолога - дефектолога и кабинет развития психомоторики и сенсорных процессов. В них проводились психологические занятия по коррекции негативного восприятия и поведения детей с интеллектуальным недоразвитием, диагностика и коррекция эмоционально – волевой сферы, личностных особенностей, психокоррекция и развитие основных видов познавательной деятельности, а также социально-психологическая реабилитация воспитанников для последующей интеграции в социум.

С детьми 1-9 классов, нуждающимися в исправлении речи, проводились логопедические занятия по подгруппам и индивидуально. Проводилась работа по коррекции фонетики, лексики, грамматики, чтения и письма, связной и монологической речи.

ГБОУ СО «Школа- интернат АОП № 2 г. Энгельса» в 2024 году работала в режиме первой смены для обучающихся, осваивающих АООП с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и предусматривает 9/12/14 летний срок обучения. Организация образовательной деятельности регламентируется годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатывались и утверждались ГБОУ СО «Школа- интернат АОП № 2 г. Энгельса» самостоятельно.

Школа-интернат работала в круглосуточном режиме. Было организовано шестиразовое питание. Обучение учащихся проводилось в одну (первую смену) в режиме пятидневной учебной недели согласно гигиеническим требованиям к режиму образовательного процесса, установленных постановлением Главного государственного врача Российской Федерации № 26 от 10 июля 2015 года об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно –эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

ВЫВОД: Особенность (территориальная, экономическая, социальная, транспортная) района месторасположения ГБОУ СО «Школа - интернат АОП №2

г. Энгельса» позволяет родителям воспитанников легко доставить обучающегося к месту учебы из любого района города и области, а также гарантирует, что в результате

освоения образования у обучающихся будут развиты индивидуально-личностные качества, социальные (жизненные) компетенции и социально значимые ценностные установки.

2.2.Контингент обучающихся

В ГБОУСО «Школа- интернат АОП №2 г. Энгельса» обучающиеся зачислялись приказом директора школы-интерната на основании направления министерства образования, заключения территориальной или центральной психолого-медико-педагогической комиссии и заявления родителей.

Основной целью учебно-воспитательной работы в 2024 учебном году являлось обучение и воспитание детей с умственной отсталостью, коррекция отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, социально-психологической реабилитации воспитанников для последующей интеграции в общество.

В 2024 учебном году численность обучающихся школы-интерната №2 составила:

- на начало учебного года 101 обучающихся,
- на конец учебного года – 108 обучающихся.
- из них 18 обучающихся – опекаемые 19 %,
- из них 50 обучающихся - инвалиды 54 % .

Укомплектовано – 11 классов.

Социальный паспорт школы:

Класс	1	2 А	2Б	4	5	6	7	7/8	8	9А	9Б	Всего
Всего детей	12	13	5	12	7	13	12	5	12	12	5	108
Дети – инвалиды	8	3	4	6	6	7	1	4	3	4	5	50
Дети под опекой	-	3	-	4	-	2	2	-	-	3	1	18
Дети – инвалиды, находящиеся под опекой	-	-	-	1	-	-	1	2	-	2	0	6
Мальчики	7	7	4	7	5	9	10	4	7	9	3	72
Девочки	5	6	1	5	2	4	2	1	5	3	2	36
Дети Энгельсского района	12	13	4	9	2	10	8	5	7	10	1	76
Дети других районов области	-	1	1	3	5	3	5	0	5	2	4	32
Проживающие	0	4	-	4	3	4	5	3	4	5	2	33
Приходящие	12	9	5	8	4	9	8	2	8	7	3	75
Дети из неполных й	3	5	2	3	3	4	3	4	5	5	4	41
Дети из многодетных й	3	4	-	5	1	5	5	1	-	3	1	28
Дети из семей, дящиеся в СОП	-	-	-		3	1	-	-	-	-	-	4
Дети, состоящие на е в КДН, ПДН	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1

Количество опекаемых и инвалидов по сравнению с прошлым годом на прежнем уровне.

ВЫВОД: Контингент обучающихся соответствует его типу (общеобразовательное учреждение) и виду (школа-интернат для обучающихся по адаптированным

образовательным программам). Социальным педагогом школы - интерната проводилась работа с обучающимися, их семьями, с целью оказания своевременной помощи по защите прав детей.

2.3. Структура управления школы – интерната

Наименование	Локальный нормативный акт, регламентирующий деятельность
Педагогический совет	Положение о педагогическом совете
Управляющий совет	Положение об Управляющем совете
Общее собрание трудового коллектива	Положение об общем собрании работников трудового коллектива
Попечительский совет	Положение о попечительском совете
Профсоюз работников	Положение о деятельности профсоюзной организации
МО учителей	Положение о методическом объединении
МО воспитателей	Положение о методическом объединении
ПМПк	Положение о психолого - медико-педагогическом консилиуме
ППк	Положение о психолого - педагогическом консилиуме

Общее руководство всеми направлениями деятельности ГБОУ СО «Школа - интернат АОП №2 г. Энгельса», в соответствии с ее Уставом, осуществляет директор школы.

В управленческой структуре школы-интерната стратегические вопросы развития образовательного процесса решает Педагогический совет.

Конкретная реализация управленческих функций директора по отдельным направлениям осуществляется через деятельность заместителей директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе, по административно-хозяйственной работе, а также педагога-психолога и социального педагога.

Непосредственно организацией и управлением методической работой в школе-интернате занимаются заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе. Конкретная реализация отдельных задач осуществляется в рамках деятельности методических объединений учителей и воспитателей. Организацией воспитательного процесса в школе-интернате занимается заместитель директора по воспитательной работе.

Решению задач, связанных с совершенствованием содержания и организации коррекционной и лечебно-оздоровительной работы в школе, подчинена деятельность психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) и психолого-педагогического консилиума (ППк). Непосредственное создание условий для реализации задач, определяемых ПМПк и ППк и их решение, осуществляется системой специальных служб: психологической, логопедической, социально-педагогической, лечебно-оздоровительной, действующих по отдельным направлениям коррекционной и лечебно-оздоровительной работы.

ВЫВОД: Структура управления ГБОУ СО «Школа - интернат АОП №2 г. Энгельса» соответствует его типу (общеобразовательное учреждение) и виду (школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам). В управленческой деятельности школы-интерната каждое структурное подразделение выполняет функциональные задачи согласно Уставу школы-интерната и другим учредительным документам. Административные обязанности распределены согласно функциональным задачам, стоящим перед образовательным учреждением.

2.4. Условия осуществления образовательного процесса

Общая площадь	Классы	Спальные корпуса	Спортивный	Спортивная площадка	Игровая площадка
5886 кв. м	428 кв. м	223 кв. м	107 кв. м	420 кв. м	384 кв. м

Материально – техническая база:

На территории ГБОУ СО «Школа - интернат АОП №2 г. Энгельса» расположены:

- здание школы-интерната (учебный и спальный корпус);
- спортивная площадка (футбольное поле, баскетбольное поле);
- игровая площадка;
- прачечная;
- теплица
- гараж

В образовательном учреждении ГБОУ СО «Школа - интернат АОП №2 г. Энгельса» оборудованы специальные помещения и кабинеты:

- кабинет педагога-психолога
- кабинет развития психомоторики и сенсорных процессов.
- логопедический кабинет;
- Студия анимации и дизайна.
- 4 учебные мастерские (швейная, слесарная, КОРЗ и растениеводство);
- кабинет теории и кабинет практики
- кабинет «обслуживающего труда»
- 4 кабинета начальных классов;
- кабинет полиграфии.
- кабинет географии;
- кабинет русского языка и чтения;
- кабинет математики;
- кабинет музыки
- спортивный зал;
- актовый зал;
- медицинский блок (кабинет врача, процедурная, санузел, изолятор);
- столовая на 60 посадочных мест.
- пищеблок
- административный блок (кабинет директора, кабинет заместителя директора по УВР, кабинет заместителя директора по ВР, кабинет заместителя директора по АХР)
- библиотека с читальным залом, медиатекой и книгохранилищем
- школьный музей
- тренажерный зал
- блок дошкольной группы

ВЫВОД: Материально-техническое обеспечение школы-интерната позволяет создать условия для успешной социализации, обучения и воспитания школьников. Площади, состав и назначения имеющихся помещений соответствуют санитарным правилам устройства, оборудования, содержания и режима специальных общеобразовательных школ-интернатов для детей с ограниченными возможностями здоров

Кадровое обеспечение

Основным направлением в кадровой политике учреждения ГБОУ СО «Школа - интернат АОП №2 г. Энгельса» в текущем году являлось стремление администрации к удовлетворению потребности в компетентных, высококвалифицированных специалистах, приверженных ценностям педагогической профессии. В школе-интернате сложился стабильный творческий коллектив: **30(14-учителей, 11 воспитателей, 1-педагог-психолог; 1-учитель-дефектолог, 3-совместителя, 3 администратора, 3 ПДО)**

А) по уровню образования:

Год	Высшее			Незако ное нее	Среднее иаль ное	Средне
	всего	Кандидаты ктора наук	Дефектологи			
2022	33	-	93.7%	3	3	-
2023	31		90.7%	2	2	-
2024	32	-	93,5%	1	2	-

Б) по стажу работы:

Год	1-3 года	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и более
2022	4	1	2	8	4	14
2023	4	2	2	7	4	11
2024	3	3	2	5	4	12

Большую часть составили педагоги со стажем работы 20 и более лет

В) по квалификационным категориям

	2022		2023		2024	
	учителя	воспитатели	учителя	воспитатели	учителя	воспитатели
без ории	22%	32%	14%	23.%	28,6%	40%
1 категория	38%	47%	28%	55%	35,7%	40%
высшая ория	39,9 %	21%	58%	22%	35,7%	48%

Г) количество работников, имеющих отличия:

Год	всего	В том числе				
		Народный учитель (штат/совмест	Почетный работник общего обр- я(штат/совм	Почетная грамота МО РФ	Почетная Грамота МО Сар.обл	Прочие
2022	22	-	5	2	10	7
2023	20	-	4	2	9	7
2024	21	-	4	3	12	2

Д) сведения о внешних совместителях:

год	всего	Из них		
		Работники вузов	пенсионеры	студенты
2022	3	-	2	1
2023	3	-	1	0
2024	3		1	0

В 2024 учебном году методическое объединение учителей работало по плану, рассмотренном на заседании МО от 27 августа 2024 года и утвержденном руководителем образовательного учреждения.

Деятельность МО учителей строилась в соответствии с планом методической работы школы, была направлена на реализацию задач, поставленных перед учителями школы:

•Применять мониторинговую систему отслеживания качества обучения обучающихся, своевременно проводить анализ контрольных работ, самостоятельных работ по итогам триместра, года, выявляя динамику, итоги предоставить на педагогическом совете школы.

Согласно плана работы МО, в течение года отслеживалась динамика качества обучения обучающихся. Учитывая два вида контроля: стартовый контроль и контроль за год, имеем следующие результаты:

Начальные классы		Старшие классы	
Русский язык/ Речь и альтернативная коммуникация Чтение Математика/ Математические представления	Увеличение на 4,6%	Письмо и развитие речи Чтение и развитие речи Математика Трудовая деятельность	Увеличение на 8.5%

В целом, за год, было выявлено, что уровень учебных достижений учащихся 1-9 классы составляет 76%, что на 4,5% больше, по сравнению с прошлым учебным годом. В итоге, все обучающиеся имеют удовлетворительный уровень учебных достижений, усвоили образовательную программу.

• Совершенствовать формы и методы работы с обучающимися по индивидуальной программе (6-9 классы), обучающимися по I варианту ФГОС. РАС 8.3 (1-5 классы). Предоставлять результаты работы на заседании МО, на заседаниях педагогического консилиума по окончании каждого триместра, итоги предоставить на педагогическом совете школы.

Реализуя данную задачу, учитывая рекомендации педагогического школьного консилиума в течение учебного года, имеем следующие результаты:

Класс	Результаты работы с обучающимися по индивидуальной программе (6-9 классы), обучающимися по II варианту ФГОС(1-5 классы)
5-6 класс	Небольшие улучшения по учебным предметам «Речь и альтернативная коммуникация» и «Математические представления», повышение самостоятельности.
8Б класс	Значительные улучшения в развитии письменной и устной речи: улучшились навыки мелкой моторики, наблюдаются предпосылки к самостоятельному письму, списыванию текста с печатной основы, решению математических примеров в пределах 20. Стали более общительны, приветливы.

• Активизация деятельности членов методического объединения по обобщению и распространению опыта работы (выступление педагогов на педагогических советах, участие в педагогических конкурсах более высокого уровня, проведение совместных городских методических заседаний, организация и проведение семинара)

На базе ГБОУ СО «Школа-интернат №2 г.Энгельса» работает ресурсный центр инклюзивного образования. Основной целью ресурсного центра является организация эффективной работы и распространение педагогического опыта учителей дефектологов ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №2 г. Энгельса» по проблемам инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов. В 2024 году были заключены

договора с ГБОУ СО «Школа АОП №17 г.Энгельса», МОУ «СОШ №3 г.Энгельса», МОУ «СОШ № 20г.Энгельса», МОУ «СОШ №5г.Энгельса», МОУ «имени Ю.А.Гагарина» г.Энгельса, МБОУ «СОШ №2» г.Энгельса, ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №1г.Энгельса», Школа – интернат №3 г.Энгельса, СОШ «Патриот», СОШ №12, Школа – интернат с. Широкий буерак., СОШ Красный Яр., интернат «Базарный Карабулак», Школа- интернат г. Балаково .СОШ « Пробуждение», Энгельсский Политехникум. Проводились консультации специалистов РЦ по оказанию методической консультативной помощи педагогам школ по вопросам образования и воспитания детей с ОВЗ (умственной отсталостью). А так же оказывалась методическая и психологическая помощь родителям детей с ОВЗ (у/о).

Учителя школы принимали участие в распространении педагогического опыта:

Сухова Н.Г.	Выступление на онлайн-МО «Инновационные методы и приемы обучения детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)» с докладом «Сказкотерапия-инновационный метод работы учителя-логопеда».
Гарина Ж.В.	Подготовка обучающихся к Спартакиаде, посвященной Международному Дню инвалида «Если Вы есть, - попробуйте! Если Вы есть – будьте лучшими!» - призеры. Подготовка обучающихся к городским соревнованиям по легкой атлетике – победители и призеры. Подготовка обучающихся к городским соревнованиям по дартсу - победители и призеры.
Павлова О.Г.	Повышение квалификации в центре повышения квалификации и переподготовки Учитель - дефектолог (профиль: интеллектуальные нарушения). Прошла курсы повышения квалификации в ФГБОУ ВО «Приволжский исследовательский медицинский университет» по программе коррекционно - развивающая работа с неговорящими детьми. Участвовала в онлайн семинаре на платформе ВШДА «Развитие памяти у детей младшего школьного возраста в учебной деятельности».
Белевцева В.Г.	Повышение квалификации педагога-психолога Совершенствование системы психолого-педагогической помощи в образовательной организации в рамках реализации Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере ОО. Диплом победителя 1 степени Всероссийского тестирования «Тотал Тест сентябрь 2024» Методическая грамотность педагога; Диплом победителя Международного педагогического конкурса «Лаборатория педагога», «Формирование учебной мотивации обучающихся с ОВЗ (октябрь 2024) ЕВРОКО.РФ Диплом победителя Червова Екатерина XX Международного конкурса для детей и молодежи «Достойная смена», в номинации Декоративно-прикладное творчество «Времена года!» ИРСО «Сократ».
Мирошниченко Т.В.	Участие во Всероссийском педагогическом конкурсе в номинации «Педагогический проект» - Диплом победителя (1 место).
Иванова И.В.	Вебинар «Роскон-курс» - «Роль педагога в саморазвитии обучающегося»; «Особые образовательные потребности детей с ментальными нарушениями (ЗПР, УО, РАС). Участие во Всероссийской педконференции «Технология развития критического мышления в образовательной организации».

Шишканова О.Н.	<p>Выступление на онлайн-МО «Инновационные методы и приемы обучения детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)» с докладом «Коррекционно-развивающие технологии в развитии обучающихся II варианта».</p> <p>Курс на платформе «Педагоги России» «Обучение и социализация детей с ментальными нарушениями, стратегии и практический подход» 36 ч.</p> <p>Участие в муниципальном педсовете «Использование арт – терапевтических технологий в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями» с докладом «Аква-эбру как средство коррекции эмоционального состояния при работе с детьми с II варианта обучения».</p>
Блюменштейн М.А.	<p>Распространение педагогического опыта на всероссийском сайте https://kopilkaurokov.ru/ «Презентация «Кустарники в загадках» по учебному предмету «Профильный труд. Растениеводство» для обучающихся 8 класса.</p> <p>Организация и проведение онлайн-МО «Инновационные методы и приемы обучения детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)».</p> <p>Участие в семинаре «Социализация обучающихся с НОДА через различные формы работы учебной и внеурочной деятельности в условиях введения обновленного ФГОС».</p> <p>Участие в региональном семинаре «Патриотическое воспитание – патриотическое направление воспитательной работы школы-интерната». Проведение урока «Коррекционно-развивающие занятия» по теме «Моя Родина-Россия».</p>
Глухова К.В.	<p>Выступление на онлайн-МО «Инновационные методы и приемы обучения детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)» с докладом «Использование современных инновационных технологий на уроках в начальной школе с детьми с ОВЗ».</p> <p>Курсы в ФГБОУ ВО «Приволжский исследовательский медицинский университет» «Коррекционно-развивающая работа с неговорящими детьми».</p> <p>Участвовала во Всероссийском вебинаре, получила диплом «Учитель-моя профессия».</p> <p>Опубликовала проект «Читаем сказки» для обучающихся 2 класса на интернет-портале «Завуч».</p>
Абузярова Э.С.	<p>Организация и проведение онлайн-МО «Инновационные методы и приемы обучения детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)».</p> <p>Участие в региональном семинаре «Патриотическое воспитание – патриотическое направление воспитательной работы школы-интерната».</p>
Кружилина О.В.	<p>Всероссийский конкурс талантов, номинация «Открытый урок» - «Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число». Диплом победителя (1 место).</p> <p>Участие в Международной онлайн-конференции на интернет-портале «Солнечный свет». Секция «Современные разработки и технологии в области коррекционно-развивающего обучения». Тема доклада «Зачем нужна математика».</p> <p>Участие во Всероссийском конкурсе талантов, номинация «Проект педагога» - «Проект. Математика вокруг нас». Призер (2 место).</p>

Плешакова В.В.	Участие во Всероссийской олимпиаде для учителей «Подари знания». Олимпиада: ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Всероссийский конкурс талантов, номинация: Организация проектной деятельности школьников. Публикация проекта «Здоровое питание». Участие в онлайн-семинаре «Дистанционное обучение детей с ОВЗ»
Черноусова В.А.	Участие в региональном семинаре «Патриотическое воспитание – патриотическое направление воспитательной работы школы-интерната» (предоставление работ обучающихся для творческой выставки).
Гордин А.Г.	Выступление на онлайн-МО «Инновационные методы и приемы обучения детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)» с докладом «Применение инновационного оборудования на уроках трудового обучения».

Сведения о прохождении курсов повышения квалификации 2024 год.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Название курсов
1.	Абузярова Э.С.	* Новые информационные технологии в обучении детей с ОВЗ. * Использование образовательной платформы Сферум в процессе обучения в условиях реализации Федеральной образовательной программы.
2.	Александрова К.И.	* Организация образовательной деятельности в школах для обучающихся по адаптированным образовательным программам». * Особенности реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ при организации обучения детей с РАС. *Консультационный онлайн-марафон для специалистов, работающих с детьми РАС и родителей, воспитывающих детей с аутизмом.
3.	Белевцева В.Г.	* Новые информационные технологии в обучении детей с ОВЗ. * Организация образовательной деятельности в школах для обучающихся по адаптированным образовательным программам». * Особенности реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ при организации обучения детей с РАС. * Использование образовательной платформы Сферум в процессе обучения в условиях реализации Федеральной образовательной программы. *Консультационный онлайн-марафон для специалистов, работающих с детьми РАС и родителей, воспитывающих детей с аутизмом.

4.	Блюменштейн М.А.	<ul style="list-style-type: none"> * Новые информационные технологии в обучении детей с ОВЗ. * Использование образовательной платформы Сферум в процессе обучения в условиях реализации Федеральной образовательной программы.
5.	Варавенко К.Н.	<ul style="list-style-type: none"> * Новые информационные технологии в обучении детей с ОВЗ.
6.	Гарина Ж.В.	<ul style="list-style-type: none"> * Новые информационные технологии в обучении детей с ОВЗ. * Организация образовательной деятельности в школах для обучающихся по адаптированным образовательным программам». * Особенности реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ при организации обучения детей с РАС. * Использование образовательной платформы Сферум в процессе обучения в условиях реализации Федеральной образовательной программы. * Консультационный онлайн-марафон для специалистов, работающих с детьми РАС и родителей, воспитывающих детей с аутизмом.
7.	Горбунова Л.П.	<ul style="list-style-type: none"> * Новые информационные технологии в обучении детей с ОВЗ.
8.	Гордин А.Г.	<ul style="list-style-type: none"> * Новые информационные технологии в обучении детей с ОВЗ.
9.	Гурьянова Л.Н.	<ul style="list-style-type: none"> * Новые информационные технологии в обучении детей с ОВЗ.
10.	Глухова К.В.	<ul style="list-style-type: none"> * Новые информационные технологии в обучении детей с ОВЗ. * Организация образовательной деятельности в школах для обучающихся по адаптированным образовательным программам». * Особенности реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ при организации обучения детей с РАС. * Использование образовательной платформы Сферум в процессе обучения в условиях реализации Федеральной образовательной программы. * Консультационный онлайн-марафон для специалистов, работающих с детьми РАС и родителей, воспитывающих детей с аутизмом.
11.	Иванова И.В.	<ul style="list-style-type: none"> * Новые информационные технологии в обучении детей с ОВЗ. * Организация образовательной деятельности в школах для обучающихся по адаптированным образовательным программам». * Особенности реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ при организации обучения детей с РАС. * Использование образовательной платформы Сферум в процессе обучения в условиях реализации Федеральной образовательной программы.

		*Консультационный онлайн-марафон для специалистов, работающих с детьми РАС и родителей, воспитывающих детей с аутизмом.
12.	Исмаилова Ю.В.	* Новые информационные технологии в обучении детей с ОВЗ.
13.	Карташова Л.Ю.	* Новые информационные технологии в обучении детей с ОВЗ.
14.	Котина Е.В.	* Новые информационные технологии в обучении детей с ОВЗ. * Использование образовательной платформы Сферум в процессе обучения в условиях реализации Федеральной образовательной программы.
15.	Кобец Л.В.	*Дефектология. Специальное(дефектологическое) образование.
16.	Королёва Н.В.	* Новые информационные технологии в обучении детей с ОВЗ. * Использование образовательной платформы Сферум в процессе обучения в условиях реализации Федеральной образовательной программы.
17.	Кружилина О.В.	* Новые информационные технологии в обучении детей с ОВЗ. * Использование образовательной платформы Сферум в процессе обучения в условиях реализации Федеральной образовательной программы.
18.	Кузнецова И.В.	Новые информационные технологии в обучении детей с ОВЗ.
19.	Лукьянова В.В.	* Новые информационные технологии в обучении детей с ОВЗ. * Использование образовательной платформы Сферум в процессе обучения в условиях реализации Федеральной образовательной программы.
20.	Мирошниченко Т.В.	* Новые информационные технологии в обучении детей с ОВЗ. * Использование образовательной платформы Сферум в процессе обучения в условиях реализации Федеральной образовательной программы.
21.	Павлова О.Г.	* Новые информационные технологии в обучении детей с ОВЗ. * Организация образовательной деятельности в школах для обучающихся по адаптированным образовательным программам». * Особенности реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ при организации обучения детей с РАС. * Использование образовательной платформы Сферум в процессе обучения в условиях реализации Федеральной образовательной программы. *Консультационный онлайн-марафон для специалистов, работающих с детьми РАС и родителей, воспитывающих детей с аутизмом.

22.	Плешакова В.В.	* Новые информационные технологии в обучении детей с ОВЗ. * Использование образовательной платформы Сферум в процессе обучения в условиях реализации Федеральной образовательной программы.
23.	Сухова Н.Г.	* Новые информационные технологии в обучении детей с ОВЗ. * Использование образовательной платформы Сферум в процессе обучения в условиях реализации Федеральной образовательной программы.
24.	Шишканова О.Н.	* Новые информационные технологии в обучении детей с ОВЗ. * Организация образовательной деятельности в школах для обучающихся по адаптированным образовательным программам». * Особенности реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ при организации обучения детей с РАС. * Использование образовательной платформы Сферум в процессе обучения в условиях реализации Федеральной образовательной программы. * Консультационный онлайн-марафон для специалистов, работающих с детьми РАС и родителей, воспитывающих детей с аутизмом.

100% педагогов прошли курсы повышения квалификации, приняли участие в опросах, конференциях, вебинарах.

В 2024 учебном году 100% учителей приняло участие в подготовке и проведении декадников: начальных классов, географии, чтения, математики и психологической разгрузки. Учителя принимали участие в распространении своего педагогического опыта в количестве 100%; предоставление педагогического опыта в номинации коррекционная педагогика 70%; городские смотры конкурсы, спортивные соревнования 30%; участвовали региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» .

В целом, все запланированные мероприятия, согласно плану работы МО выполнены

ВЫВОД: Педагоги совершенствуют учебный процесс на основе внедрения современных педагогических технологий развивающего обучения с учётом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, состояния здоровья. Индивидуальный творческий рост каждого педагога отражается по темам коррекционной работы обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта.

В 2024 году методическое объединение воспитателей работало над темой:

«Поиск новых форм и методов работы по трудовому воспитанию и профориентации обучающихся с ОВЗ (интеллектуальной недостаточностью)».

Цель: повышение методического уровня воспитателей по формированию у обучающихся с ОВЗ общепринятых нравственных и социокультурных ценностей, необходимых для самореализации и жизни в обществе, практических представлений, умений и навыков, позволяющих им достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Деятельность методического объединения воспитателей была организована в соответствии с планом работы МО и направлена на реализацию следующих задач:

1. Продолжить работу по программам внеурочной деятельности с использованием обновленной материально-технической базы

В 2024 году воспитателями и педагогами дополнительного образования реализованы 8 рабочих программ внеурочной деятельности и дополнительного образования с использованием современного оборудования:

- экологической направленности - «Юный натуралист»;
- технической направленности - «Мультилэнд», «Фокус»;
- социальной направленности - «Хозяин и хозяйшка»; «Команда чистоты», «Иголочка»;
- общекультурной направленности - «В гостях у сказки», «Творческая мастерская».

100% кружков работали на обновленной материально-технической базе с использованием современного оборудования, полученного в ходе реализации проекта «Доброшкола» Федерального проекта «Современная школа» в рамках Национального проекта «Образование».

2. Применять мониторинговую систему отслеживания уровня воспитанности обучающихся, уровня развития творческих способностей.

По итогам проведения мониторинга уровня воспитанности обучающихся на начало и окончание учебного года, наблюдается стабильное повышение по всем критериям, однако педагогическому коллективу необходимо обратить особое внимание на воспитание нравственных качеств личности обучающихся.

Мониторинг уровня воспитанности обучающихся в 2024 году

Критерии	Начало	Окончани е	Результат
Уровень развития нравственных качеств	57%	59%	Повышение на 2%
Отношение к обществу	70%	74%	Повышение на 4%
Отношение к труду	67%	71,6%	Повышение на 4,6%
Отношение к себе	62%	64,5%	Повышение на 2,5%
Взаимоотношения с окружающими людьми	73%	77%	Повышение на 4%

По итогам проведения мониторинга уровня воспитанности обучающихся на начало и окончание 2024 года, наблюдается стабильное повышение по всем критериям, однако педагогическому коллективу необходимо обратить особое внимание на воспитание нравственных качеств личности обучающихся.

3. Активизировать деятельность членов методического объединения воспитателей по обобщению и распространению опыта.

Участие воспитателей в распространении педагогического опыта

Уровень	Мероприятие	Результат
----------------	--------------------	------------------

Международный	Конкурс «Лаборатория педагога» в номинации «Здоровьесберегающие технологии»	I место -1
Всероссийский	Конкурс лучших практик профессиональной самореализации выпускников коррекционных школ – 2024	Сертификат-1
	Интерактивная конференция инновационных площадок от Минпросвещения России «Единый урок» по программе «Безопасная коммуникация с родителями. Ключевые навыки».	Сертификат-3
	Конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна - моя Россия» от открытой платформы всероссийских проектов «Россия - страна возможностей».	Сертификат-3
	Распространение педагогического опыта на образовательном портале «МААМ».	Свидетельство-3
	Участие в конференции «Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ».	Сертификат -5
	Участие в акции «Диктант здоровья».	Сертификат -10
	Участие в акции «Цифровой диктант.рф».	Сертификат -10
	Организация и проведение мероприятий в рамках Всероссийского инклюзивного фестиваля для детей с РАС «ЛюдиКакЛюди» в период с 31 марта по 6 апреля 2024 года	Благодарственное письмо-7
	Публикация статей и методических материалов на сайте «Солнечный свет»	Свидетельство о публикации-5
региональный	Семинар «Патриотическое воспитание - приоритетное направление воспитательной работы школы-интерната».	Сертификат -6
	Организация профессиональной практической деятельности студентов 3 курса, обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» в СГУ им. Чернышевского.	Благодарственное письмо -3

Воспитатели повышали уровень своего образования

<i>Название</i>	<i>Организатор</i>	<i>Количество участников</i>
«Использование образовательной платформы СФЕРУМ в процессе обучения в условиях реализации Федеральной образовательной программы»	СФЕРУМ	5
«Самоисследование уровня информированности и характера субъектного отношения педагога образовательной организации к деятельности в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции, формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся»	ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей».	10
«Цифровая образовательная среда: особенности	ГАУ ДПО «СОИРО»	10

организации учебного процесса»		
Организация дополнительного образования и досуговой деятельности для детей с РАС	ГАУ ДПО «СОИРО»	2
Новые информационные технологии в обучении детей с ОВЗ»	ГАУ ДПО «СОИРО»	3

100% воспитателей прошли курсы повышения квалификации, участвовали в конференциях, вебинарах. В 2024 году присвоена первая квалификационная категория Ульяновой Н.И. Кобец Л.В. прошла профессиональную переподготовку по направлению «Дефектология. Специальное (дефектологическое образование)». Александрова К.И. получила высшее образование по специальности логопед (СГУ имени Н.Г.Чернышевского).

В рамках плана работы Ресурсного центра инклюзивного образования 27.11.2024 г. на базе ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №2 г.Энгельса» был проведен региональный семинар на тему: «Патриотическое воспитание - приоритетное направление воспитательной работы школы-интерната». В работе семинара приняли участие 6 воспитателей: проведены открытые воспитательные занятия, подготовлены сообщения из опыта работы по патриотическому воспитанию. Все мероприятия прошли на хорошем методическом уровне, поставленные цель и задачи достигнуты.

100% воспитателей использовали технологию проектной деятельности. В 2024 году все проекты были реализованы с использованием современного оборудования, полученного в ходе реализации проекта «Доброшкола».

На школьном уровне реализовано 6 воспитательных проектов

№	Название проекта	Руководитель	Оборудование
1.	«Удивительные пуговицы»	Ульянова Н.И.	Оборудование швейной мастерской
2.	«История новогодней ёлки»	Горбунова Л.П.	Студия анимации и дизайна
3.	«Шаг в будущее»	Лукьянова В.В.	«Комплексный ремонт и обслуживание зданий»
4.	«Хлеб - всему голова»	Королева Н.В.	«Обслуживающий труд»
5.	«Букет семьи».	Александрова К.И.	Мультстудия, полиграфия
6.	«Маленькое солнышко».	Кобец Л.В.	Теплица, студия анимации

Анализируя итоги проектной деятельности, необходимо отметить, что воспитанники познакомились с новыми направлениями профессионально-трудового обучения, приобрели теоретические и практические навыки работы на современном оборудовании, вырабатывали аккуратность, усидчивость, умение доводить начатое дело до конца. Педагоги воспитывали у детей интерес к будущей профессии.

В 2024 году 100 % воспитателей приняли участие в подготовке декадника воспитателей, проведено 7 открытых воспитательных занятий.

№ п/п	Ф.И.О. воспитателя	Тема открытого мероприятия
1.	Александрова К.И.	Семья-наш маленький мир.
2.	Горбунова Л.П.	Космическое путешествие.
3.	Королева Н.В.	Все работы хороши, выбирай на вкус.
4.	Кобец Л.В.	Путешествие в мир природы.
5.	Лукьянова В.В.	Патриотизм по собственному желанию.
6.	Ульянова Н.И.	Дети военной поры.

Все проведённые мероприятия способствовали формированию у детей духовно-нравственных качеств, развитию творческих способностей, познавательных интересов, укреплению здоровья. Тематика открытых занятий разнообразна, соответствует возрастным и индивидуальным возможностям детей. Формы проведения воспитательных мероприятий

соответствовали его целям и содержанию. Прослеживалась связь с предыдущей воспитательной работой. Отмечается заинтересованность детей в течение всего времени проведения мероприятия, что положительно влияло на их уровень эмоциональности, дисциплинированности и ответственности, степень инициативности.

ВЫВОД: Педагоги совершенствуют образовательный процесс на основе внедрения современных воспитательных технологий с учётом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, состояния здоровья. Индивидуальный творческий рост каждого воспитателя отражается по темам коррекционной работы в воспитании детей с нарушениями интеллекта.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Библиотечный фонд школы-интерната формируется из фонда учебной, художественной, справочной, методической литературы (учебников – 2718 экземпляров, художественной литературы – 3668 экземпляров, методической литературы – 400 экземпляров). Библиотека оборудована техникой: компьютер, телевизор, DVD-проигрыватель.

Школьную библиотеку посещает: 108 воспитанников, 35 взрослых. Наиболее активными читателями стали воспитанники 6, 7 и 8 классов. Все обучающиеся обеспечены учебниками из фонда школьной библиотеки.

В течение учебного года работа школьной библиотеки была построена согласно плану работы библиотеки и общешкольного плана. Библиотека выполняла образовательную, информационную, культурную функции.

Основными задачами школьной библиотеки являлись:

- информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса в школе;
- обеспечение культурного развития читателя;
- пропаганда литературы в помощь учебно-воспитательному процессу через беседы, обзоры, массовые мероприятия;
- обеспечение многообразия содержания образовательного процесса на основе качественного комплектования библиотечного фонда учебно-методической литературой;
- повышение качества информационно-библиотечных и библиографических услуг.

Показатели	Показатели ОУ
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 шт.
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	2580/ 27 экз.
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота.	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе: с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров.	да да
С медиатекой	нет
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

ВЫВОД: Потребности в обновлении книжного фонда учебников для проведения уроков по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не имеется. Нехватки,

замены и пополнения библиотечного фонда художественной, справочной, методической литературы не требуется. Для обучающихся 1-4 классов пополнен фонд учебной литературы по ФГОС.

2.5. Финансовое обеспечение функционирования и развития школы

Название программы	Количество обучающихся	Средства бюджета
Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	1 - 4 класс- 42 учащихся	Обучение производится за счет бюджетных ассигнований федерального и областного бюджетов
Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	5 - 9 классы - 66 учащихся	

В 2024 учебном году в школе был проведен косметический ремонт кабинетов и фасада здания, текущий ремонт металлической кровли.

Проведены работы по усилению антитеррористической защищенности:

- дооборудовано помещение для охраны в соответствии с СП 11813330.2022;
- дооборудована и модернизирована система голосового оповещения

при угрозе антитеррористического характера с установкой дополнительных колонок и микрофона;

- актуализация вывесок и памяток ;

Проведены испытания по контролю качества огнезащитной обработки.

Проведено техническое обследование здания 12.07.2024г.

Проведены замеры по удельному сопротивлению грунта; Замер полного сопротивления цепи «фаза-нуль»- 12.07.2024г.

ВЫВОД: Финансирование учреждения осуществлялось в рамках утвержденной сметы расходов. По состоянию на 1 августа 2024 года питание детей, заработная плата сотрудников, коммунальные услуги оплачены полностью.

2.6. Организация питания.

Питание обучающихся ГБОУ СО «Школа - интернат АОП №2 г. Энгельса» организовано в 2 смены в столовой на 60 посадочных мест.

1 смена	учащиеся 1 – 5 классов
2 смена	учащиеся 6 - 9 классов

Качество эстетического оформления зала для приема пищи удовлетворительное, гигиенические условия перед приемом пищи соблюдаются. Процент охвата горячим питанием составляет 100 % от общего числа воспитанников. Приготовление пищи осуществляется из продуктов, закупаемых учреждением, по заключенным договорам. Хранение продуктов организовано, соответствует санитарным нормам. Обеспеченность технологическим оборудованием - достаточное, его техническое состояние соответствует нормативным

требованиям, акты допуска к эксплуатации оформлены. Требования техники безопасности при работе с использованием технологического оборудования соблюдаются. Потребность в закупке дополнительного технологического оборудования не имеется. Обеспеченность столовой посудой достаточная. В обеденном зале на 60 посадочных мест мебель в удовлетворительном состоянии. Документация и инструкции, обеспечивающие деятельность столовой и ее работников имеется. Примерное двухнедельное меню, утвержденное руководителем образовательного учреждения, имеется. Организован питьевой режим обучающихся.

ВЫВОД: Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений и зала для приема пищи ГБОУ СО «Школа - интернат АОП №2 г. Энгельса» соответствует санитарным нормам. Имеются все необходимые помещения для хранения продуктов.

2.7.Режим обучения

В ГБОУ СО «Школа-интернат АОП № 2 г. Энгельса» реализуются: адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант, 2 вариант); адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.

Наполняемость классов составляет:

-обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 12 человек

-обучающиеся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития) -5 человек

- дети с нарушениями интеллектуального развития дошкольной группы - до 8 человек.

Начало учебного года 1 сентября. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 недели, 2-9 классы - 34 недели (9 класс- с учетом времени на итоговую аттестацию обучающихся).

Начало уроков – 8.30. Продолжительность урока – 40 минут - в 2-9 классах.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Учителями и специалистами проводятся групповые и индивидуальные занятия с обучающимися.

Организация образовательной деятельности регламентировалась годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатывались и утверждались ГБОУ СО «Школа- интернат АОП № 2 г. Энгельса» самостоятельно.

Классные руководители информировали обучающихся и их родителей о реализации образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий через официальный сайт школы, информационные стенды школы, мессенджеры. Проводился ежедневный мониторинг участвующих в образовательном процессе обучающихся.

Учителя-предметники:

-ежедневно заполняли электронный журнал (классный журнал) по всем предметам учебного плана строго в соответствии с расписанием учебных занятий;

- обеспечивали ведение учета результатов образовательного процесса в электронной форме;

-планировали свою педагогическую деятельность с учетом системы дистанционного обучения;

- создавали нужные для обучающихся ресурсы и задания по всем предметам учебного плана, строго в соответствии с расписанием учебных занятий.

Реализация образовательных программ обеспечена в полном объеме в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса и оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых

дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий», со школьным расписанием уроков.

ВЫВОД: *Режим обучения в школе – интернате разработан с учетом гигиенических требований СанПиНа, а также активно внедряется программа «Здоровье сберегающие технологии», ведь двигательная активность ребёнка не только дисциплинирует, организует и сплачивает учащихся, но и положительно влияет на повышение работоспособности детей с ограниченными возможностями здоровья.*

2.8. Обеспечение безопасности

Безопасность школы-интерната является приоритетной в деятельности администрации ГБОУ СО «Школа - интернат АОП №2 г. Энгельса» и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила пожарной безопасности, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда.

Охрану школы осуществляет ООО «Щит 2002». На пропускном пункте, на посту имеются инструкции и памятки по действиям при возникновении различного рода чрезвычайных ситуаций, журнал регистрации посетителей, выдачи ключей, графики дежурств должностных лиц, сторожей, список телефонов экстренной помощи, правоохранительных органов, аварийных служб. При входе в школу ежедневно дежурит администратор, организовано ежедневное дежурство учителей. Вход в школу посетителей возможен только по предъявлению документа, удостоверяющего личность. Въезд транспорта на территорию интерната осуществляется под строгим контролем сотрудника охраны.

На посту охраны оборудованы: кнопка тревожной сигнализации, телефон (стационарный, мобильный), система оповещения. По периметру территории школы - металлическое ограждение, пришкольная территория освещена.

ГБОУ СО «Школа - интернат АОП №2 г. Энгельса» оснащена первичными средствами пожаротушения. В каждом кабинете, семейном блоке оформлен «Уголок пожарной безопасности», в котором присутствуют памятка «Порядок действий при пожаре», состав пожарных расчетов, имеются в наличии инструкции по пожарной безопасности, ТБ. На каждом этаже представлены планы эвакуации, установлены автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения при пожаре, камеры видеонаблюдения.

У каждого учащегося в дневнике вклеен маршрутный лист - схема безопасного передвижения от школы до дома. Перед началом занятий общественно-полезного труда, экскурсий, походов, спортивных занятий, соревнований, кружковых занятий, внешкольных и внеклассных мероприятий с обучающимися школы– интерната проводится инструктаж по правилам безопасности с регистрацией в журнале установленной формы.

ВЫВОД: *В школе – интернате №2 проводится системная работа по созданию безопасных условий для сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.*

2.9. Приоритетные цели и задачи развития школы – интерната

Приоритетные цели Программы развития ГБОУ СО «Школа - интернат АОП №2 г. Энгельса»:

- воспитание у каждого воспитанника чувства уважения человека, его прав и свобод, готовности защищать честь и достоинство своё и других людей, противостоять асоциальным процессам и явлениям;
- коррекция высших психических функций для более эффективного формирования у воспитанников познавательных способностей и компетентностей;

- формирование у воспитанников гражданского самосознания, патриотизма, толерантности;
- развитие у воспитанников способности к ответственному социальному действию.

Задачи Программы развития школы – интерната:

- разработать целевые проекты и программы деятельности, охватывающие важные сферы бытия: отношение к миру, отношение к другим людям, отношение к самому себе;
- осуществить преобразование учебного процесса в школе-интернате на основе информационно-компьютерных знаний и гуманистических отношений;
- создать условия для творческого роста педагогов, т.к. успешную личность может воспитать успешный педагог.

Приоритетные направления развития.

Реализация поставленных целей и обозначенных задач осуществляется в рамках следующих направлений деятельности школы-интерната:

- 1) консультативно – диагностического;
- 2) образовательной и социально-трудовой реабилитации;
- 3) воспитательного;
- 4) коррекционного;
- 5) лечебно-оздоровительного;
- 6) организационно-методического.

Консультативно-диагностическое направление заключается в:

- проведении комплексного диагностического изучения детей (включающего различные формы диагностики) с целью выявления состояния здоровья, физического развития, уровня и особенностей развития познавательной деятельности, речи, эмоционально-личностной сферы;
- организации психолого-медико-педагогического мониторинга с целью отслеживания динамики развития учащихся и эффективности используемых методов и средств педагогического воздействия;
- определении необходимых медико-педагогических условий для обучения и воспитания;
- разработке программ общей и индивидуальной коррекции недостатков в развитии;
- разработке программы поэтапной социально-трудовой реабилитации учащихся;
- осуществлении консультативной помощи родителям по вопросам особенностей развития ребенка, возможных причин нарушений, направлений коррекционной работы и выбора наиболее оптимальной образовательной программы;
- осуществлении консультативной помощи педагогам других образовательных учреждений по вопросам обеспечения необходимых педагогических условий обучения и воспитания детей с нарушением интеллектуального развития;

Образовательное направление и социально - трудовая реабилитация заключается в:

- обеспечении всестороннего развития личности, наиболее полной компенсации имеющихся нарушений путем создания психолого-педагогических условий обучения и воспитания, максимально соответствующих глубине и структуре дефекта познавательных возможностей;
- развитии у обучающихся положительной мотивации через активное включение их в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом
- обеспечении овладения обучающимися обязательным минимумом содержания основных компонентов базисного плана с учетом уровня их познавательных возможностей;

Воспитательное направление заключается в:

- реализации принципа воспитывающего обучения через направленность учебного материала на формирование положительных личностных качеств обучающихся;
- преодолении социальной недостаточности детей и подростков с нарушением интеллекта через систему воспитательных мероприятий, направленных на развитие нравственных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства;
- развитию у детей лучших качеств личности путем выявления способностей, опоры на их интересы и увлечения;

- формировании системы отношений ребенка с окружающим миром, базы знаний, повышающей уровень воспитанности; знакомство с ценностями отечественной и национальной культуры;

Коррекционное направление заключается в:

- осуществлении коррекционной работы в соответствии с ее общими задачами и индивидуальными программами коррекции и развития;

- обеспечении социальной адаптации обучающихся через формирование навыков общения и социального поведения;

- освоении современных традиционных и нетрадиционных методов коррекции нарушений психофизического развития детей;

- оказание обучающимся необходимой социально-правовой помощи.

Лечебно-оздоровительное направление заключается в:

- своевременной диагностике и профилактике заболеваний детей;

- мониторинге состояния соматического и нервно-психического здоровья;

- комплексной оценке состояния здоровья с определением группы здоровья и назначением соответствующих рекомендаций;

- использовании возможностей образовательного процесса для формирования у воспитанников ценностей здорового образа жизни;

- приоритетной ориентации образовательного процесса на здоровье сберегающие технологии;

- упорядочении режима учебных занятий, предотвращении перегрузки детей, контроле соблюдения санитарно-гигиенических требований;

- использовании возможностей физической культуры для коррекции развития обучающихся.

Организационно-методическое направление заключается в:

- создании научно-методических условий для деятельности всех служб, подразделений и специалистов школы-интерната;

- осуществлении мероприятий по созданию необходимой материально-технической базы для проведения учебно-воспитательной, коррекционной, лечебно-оздоровительной работы, трудового и начального профессионального обучения;

- обеспечении взаимодействия всех субъектов образовательного и реабилитационного процессов на всех этапах;

- внедрении в практику школы-интерната современных методов и технологий обучения, воспитания и коррекции нарушений развития;

- создании условий для повышения профессионального уровня педагогических работников школы-интерната;

ВЫВОД: *В ГБОУ СО «Школа - интернат АОП №2 г. Энгельса» в конце каждого учебного года делается анализ работы педагогического коллектива по решению поставленных задач. На педагогическом совете подводятся итоги деятельности педагогов и вырабатываются коллективные решения.*

Главной целью работы всего педагогического коллектива является подготовка выпускников к самостоятельной взрослой жизни.

2.10. Реализация образовательной программы

Характеристика учебного плана

В работе с обучающимися школа-интернат руководствуется Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, внутренними приказами.

Учебный план ГБОУ СО «Школа- интернат АОП № 2 г. Энгельса» был разработан в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями для I классов образовательных учреждений).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Приказы Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 и № 1023 утвержденные Федеральные адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,
- Адаптированными основными общеобразовательными программами для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) ГБОУ СО «Школа- интернат АОП № 2 г. Энгельса:
 - 1) Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (с 1 по 4 класс, включая дополнительный класс, с 5 по 9 класс)
 - 2) Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (с 1 по 4 класс, включая дополнительный класс, с 5 по 12 класс)
 - 3) Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (АООП НОО) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) (с 1 по 4 класс, включая дополнительный класс)
 - 4) Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (АООП НОО) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4) (с 1 по 4 класс, включая дополнительный класс)
 - 5) Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) (с 5 по 9 класс)
 - 6) Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4) (с 5 по 12 класс)

Учебный план ГБОУ СО «Школа- интернат АОП № 2 г. Энгельса», реализующий АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2023 - 2024 учебный год обеспечивал:

- Выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных постановлением Главного государственного врача Российской Федерации №2 от 28 сентября 2021 года об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.21г.

ГБОУ СО «Школа- интернат АОП № 2 г. Энгельса» 2024 учебном году работает в режиме первой смены для обучающихся, осваивающих АООП с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и предусматривает 9-13 лет обучения.

Организация образовательной деятельности регламентировалась годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатывались и утверждались ГБОУ СО «Школа- интернат АОП № 2 г. Энгельса» самостоятельно.

В школе 11 классов-комплектов.

В 1-9 классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: письмо и развитие речи, чтение и развитие речи, математика, биология, география, история, изобразительное искусство, музыка и пение, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально-трудовое обучение.

Трудовое обучение является приоритетным, т.к. одной из главных задач школы - интерната является подготовка учащихся с ограниченными возможностями здоровья к трудовой деятельности и адаптация их в социум. В школе-интернате обучают различным видам труда: ручной труд, обслуживающий труд, столярное дело, швейное дело, слесарное дело, растениеводство.

Наряду с общеобразовательными предметами и трудовым обучением осуществляются коррекционные занятия, которые занимают значительное место в системе обучения:

Логопедические занятия.

100% обучающихся школы-интерната имеют общее недоразвитие речи, наблюдается рост речевых расстройств различной степени тяжести:

Учебный год	дислалия	ринолалия	дисфония	алалия	заикание	дизартрия	дислексия	дисграфия	Нарушение темпа речи
2022	5%	-	-	1%	-	15%	46%	20%	2%
2023	6%	1%	1%	1%	2%	20%	52%	30%	3%
2024	7%	2%	3%	3%	1%	23%	60%	35%	5%

70% обучающихся по 2 варианту и РАС - «безречевые» дети

В 2023 - 2024 учебном году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе перспективного планирования для умственно отсталых детей с системным недоразвитием речи согласно результатам проведённого первичного обследования. Целью работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем связной речи, что обеспечивалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов.

С детьми 1-9 классов, нуждающимися в исправлении речи проводились логопедические занятия по подгруппам и индивидуально. Велась работа по коррекции фонетики, лексики, грамматики, чтения и письма, связной и монологической речи. Проведены консультации и даны рекомендации учителям начальных классов, учителям русского языка и литературы, классным руководителям, воспитателям. Учащиеся, поступившие на занятия впервые, освоили артикуляционную, дыхательную, пальчиковую гимнастики. Учащиеся, продолжившие занятия с прошлого учебного года закрепили навыки произношения поставленных звуков и начали работу по постановке новых.

Развитие психомоторики и сенсорных процессов.

Наряду с ОНР у обучающихся наблюдается рост количества детей с недоразвитием взаимодействия со средой, в которой они находятся. Психокоррекция обучающихся школы-интерната предусматривает проведение комплексной диагностики - развитие основных видов познавательной деятельности, мышления, творческих способностей, развитие психомоторики, сенсорной интеграции. Почти у 100% обучающихся расстройство мышечного тонуса низкий уровень развития мелкой моторики, слабая двигательная и моторная координация (особенно у детей 2 варианта и детей с РАС), низкий уровень познавательных процессов - трудности в концентрации внимания, импульсивность, быстрая утомляемость, отказ от социальных контактов.

Учебный год	Отсутствие сенсорной интеграции	Низкий уровень Развития мелкой моторики	Низкий уровень познавательных процессов	Отказ от социальных контактов
2022	86%	79%	13%	8%
2023	97%	79%	22,5%	8,5%
2024	94%	84%	45,4%	12%

В школе созданы условия для коррекции данных нарушений. Функционирует сенсорная комната с фиброоптическими волокнами, сухим шариковым бассейном, тактильной дорожкой и дорожкой балансирующей для развития координации движений, мягким конструктором, комплексом полусфер с рельефной поверхностью, с песочницей. В кабинете психолога проводилась коррекционно-развивающая работа с использованием настольных игр, иллюстраций, пластилина, красок, карандашей, игрушек, пальчикового театра.

Часы РПСП ведет педагог-психолог. Занятия обеспечивают особую пространственную и временную организацию образовательной среды: развитие процессов ощущения и восприятия как ступени познания окружающего мира. Занятия способствуют формированию у обучающихся правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности, что ведет к оптимизации психического развития ребенка и эффективной социализации в обществе.

Коррекционные занятия проводит учитель - дефектолог. Целью коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью и РАС, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе. Коррекционная работа представляет собой систему комплексного образовательного процесса, направленную на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся, осложненных умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Проектная деятельность (5-9 классы). Создает условия для творческой самореализации обучающихся, повышает мотивацию к учению, способствует развитию познавательных возможностей, самостоятельности, ответственности, умений планировать, принимать решения, оценивать результаты. Метод проекта позволяет более полно учитывать психофизические и возрастные особенности обучающихся и дифференцированно проводить работу с каждым ребенком.

Коррекционные занятия трудовой направленности (8-9 классы). Здесь обучающиеся знакомятся с разными профилями трудового обучения. Узнают перспективы будущей работы или профессионального обучения, что способствует социальному благополучию и социальной адаптации обучающихся.

ВЫВОД: Учебный план ГБОУ СО «Школа - интернат АОП № 2 г. Энгельса» на 2024 год был разработан в соответствии с нормативно-правовой базой. Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность, которая помогает воспитанникам лучше адаптироваться к условиям современного общества. Учебный план за 2024 год выполнен полностью. Теоретическая и практическая части образовательной программы пройдены в полном объеме.

Система мониторинга реализации программы.

В течение учебного года в ГБОУ СО «Школа - интернат АОП №2 г. Энгельса» осуществляется мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам содержания образования, выявление недостатков и причин их возникновения в работе педагогического коллектива по обучению детей.

Мониторинг учебного процесса

Цель: отслеживание результативности воспитательно - образовательного процесса, управление им.

Основные задачи: непрерывное отслеживание состояния учебного процесса, осмысление реальных учебных возможностей обучающихся с проблемами в развитии, качество преподавания.

Задача решается путем проведения входного, промежуточного и итогового срезов и анализа их результатов.

Входной срез проводится в начале учебного года.

Цель входного среза: определение уровня знаний учащихся в начале цикла обучения, готовность класса к данному этапу обучения.

В ходе проведения входного мониторинга преподаватель осуществляет:

1. Прогнозирование (совместно с учениками) возможности успешного обучения на данном этапе.

2. Разработку совместно с классом схемы действий для преодоления затруднений.

Цели проведения промежуточного среза:

- а) оценка успешности продвижения учащихся в предметной области;
- б) подведение промежуточных итогов обучения.

Задачи, решаемые при проведении промежуточного среза:

- а) оценка преподавателем успешности выбора методики обучения;
- б) корректировка учебного процесса, выбранных подходов и методов обучения;

Промежуточный срез, как и входной, проводится в письменной форме. Результаты промежуточного среза анализируются и обсуждаются с учащимися.

Цель проведения итогового среза – подведение итогов завершающего года обучения.

Задачи, решаемые при проведении итогового среза:

- а) анализ результатов обучения;
- б) оценка успешности освоения учащимися предмета;
- в) анализ действий преподавателя на данном этапе обучения;

г) формирование итоговой оценки успешности выполнения учащимися учебной программы.

В процессе мониторинга выясняются следующие вопросы:

- достигнута ли цель коррекционно-образовательного процесса;
- существует ли положительная динамика в коррекции и развитии учащегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;
- существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателей;
- соответствует ли уровень сложности учебного материала возможностям обучающегося, уровню его психофизического развития.

ВЫВОД: Система мониторинга воспитательно - образовательного процесса ГБОУ СО «Школа - интернат АОП № 2 г. Энгельса» непрерывно отслеживает состояние учебного процесса, осмысливает реальные учебные возможности, обучающихся с

проблемами в развитии, качество преподавания в соответствии с нормативно-правовой базой.

Формы и периодичность промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация проводилась по итогам освоения общеобразовательной программы. Промежуточная аттестация проводилась в течение учебного года, с целью выявления качества знаний обучающихся за trimestры, учебный год по графику.

При выставлении итоговой оценки учитывался как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

Аттестация учащихся 2-9 классов проводилась по триместрам. Учащимся 1 класса оценки не выставлялись.

На основании решения Педагогического совета в школе проводилась ежегодная промежуточная аттестация в форме итоговых контрольных работ, или иной форме, начиная со 2-го по 9 классы согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводилась в виде письменных контрольных работ по письму и математике; в виде контрольных работ, тестов, зачётов, анкетирования, собеседования, практических работ по другим предметам.

Основные учебные результаты обучающихся

В ГБОУ СО «Школа - интернат АОП №2 г. Энгельса» из 108 обучающихся аттестованы - 108 человек. Можно сделать вывод о положительной динамике в решении вопроса о предупреждении неуспеваемости и об увеличении количества хорошистов- 32 человека

2022г	2023г	2024г
33 учащихся (36,3%)	34 учащихся (37,8%)	32 учащихся (33,7%)

В основном по письму, математике и трудовому обучению результаты качества обучения (по итогам контрольных работ) соответствуют аналогичному этапу прошлого учебного года.

В целом (в среднем) по школе освоение базисного стандарта составило 100% при качестве образования 67,6%, что на 1,9% ниже, чем за аналогичный период 2022-2023 учебного года. Все учащиеся усвоили программный материал.

Учебный год	Качество обучения по школе %
2022	72,7%
2023	69,5%
2024	67,6%

Снижение качества обучения обусловлено тяжестью индивидуальных психофизических особенностей вновь поступивших обучающихся.

ВЫВОД: *Формы и периодичность промежуточной и итоговой аттестация в 2023 учебном году ГБОУ СО «Школа - интернат АОП №2 г. Энгельса» соответствуют нормативно – правовой базе. Оценки за экзамен подтверждают годовые оценки по профессионально-трудовому обучению.*

2.11.Результаты образовательной деятельности

Итоговая аттестация выпускников (9 класс)

Одним из главных статистических показателей работы педагогического коллектива являются экзамены, которые проводились в соответствии с Положением о порядке проведения итогового экзамена по профессионально – трудовому обучению выпускников.

Итоговая аттестация выпускников в 2024 учебном году

Класс	Предмет
9	Профессионально-трудовое обучение. МОП.

Выпускникам в связи с завершением ими обучения были выданы свидетельства об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Основные учебные результаты выпускников

В 2024 учебном году 12 обучающихся получили итоговые оценки:

«отлично» - 0 человек.

«хорошо» - 9 человек;

«удовлетворительно» - 3 человек.

Соответственно качество знаний составило 75 % (прошлый год 77%);

Уровень обученности 100%

Результаты итоговой аттестации

	2022г	2023г	2024г
Количество выпускников	11	11	12
Выдано свидетельств	11	11	12

ВЫВОД: *качество подготовки обучающихся и выпускников ГБОУ СО «Школа - интернат АОП №2 г. Энгельса» соответствует виду, миссии, целям и задачам образовательной деятельности.*

2.12. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Учебно-воспитательная работа является основным видом образовательной деятельности в ГБОУ СО «Школа - интернат АОП №2 г. Энгельса». Она включает организацию и проведение всех видов учебных занятий, оценку уровня теоретической и практической подготовки учащихся при текущем и итоговом контроле.

Цель ВШК - соответствие педагогического процесса в школе - интернате современным требованиям государственного образовательного стандарта.

Задачами внутри школьного контроля являются:

- диагностика состояния учебно-воспитательного процесса;
- формирование у учащихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями и навыками;
- обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя, воспитателя и педагога дополнительного образования;
- совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

В конце каждого учебного года делается анализ учебно-воспитательного процесса. По результатам проверок планируется на новый учебный год ВШК.

Основными объектами контроля учебно-воспитательной работы являются:

- изучение нормативно-правовой документации педагогическим коллективом;
- контроль всеобуча;
- качество знаний, умений и навыков учащихся;
- ведение школьной документации;
- качество преподавания и осуществление коррекционно-развивающей работы;
- состояние учебно-методической базы;
- работа с кадрами;
- сотрудничество с родителями;
- проведение педагогических советов и заседаний методических объединений (выполнение решений педсоветов);
- медико-психолого-педагогическое и социальное сопровождение учащихся;

- обеспечение безопасности образовательного процесса.

Для осуществления контроля за объектами учебно-воспитательной работы используются следующие виды, которые помогают отследить уровень и качество педагогической деятельности:

- входной;
- предварительный;
- текущий;
- промежуточный;
- итоговый.

Исходя из результатов, полученных в ходе контроля, планируется дальнейшая работа по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных психофизических особенностей учащихся. Эта работа помогает своевременно выявить и реализовать образовательный потенциал каждого ученика. Каждый триместр осуществляется контроль соблюдения единого орфографического режима рабочих тетрадей.

Внутришкольный контроль помогает раскрыть не только положительные стороны педагогической деятельности, но и недоработки в работе коллектива или отдельных его членов, создать обстановку заинтересованности и коллективного творчества.

ВЫВОД: Структура и содержание внутренней системы оценки качества образования ГБОУ СО «Школа - интернат АОП №2 г. Энгельса» соответствует нормативно – правовой базе.

2.13. Анализ трудоустройства выпускников

Модель выпускника школы-интерната

Личность выпускника школы-интерната должна обладать следующими качествами и компетенциями:

- уровень образования с учетом их возможностей психофизических особенностей, позволяющий начинать самостоятельную жизнь после окончания школы, успешно адаптироваться в ней и интегрироваться в социуме;
- развитие личности ребенка, умение общаться, жить в коллективе;
- уровень сформированности качеств личности, способствующей социальной адаптации и интеграции в общество;
- способностью организовать свою личную жизнь;
- готовность к жизни в современном обществе, активная жизненная позиция на основе знаний о едином мире, навыков социального поведения в обществе;
- способностью адаптироваться в сложных условиях изменяющегося социума;
- способностью вступать в коммуникацию, решать конфликтные ситуации;
- пониманием условий реализации своих возможностей в конкретной профессиональной среде;
- способностью адекватно оценивать свои реальные и потенциальные возможности, быть готовым к профессиональному самоопределению и самореализации во взрослой жизни;
- уровень сформированности трудовых и профессионально-трудовых навыков;-овладение основами правовой и этической грамотности;
- сформированы личностные качества гражданина;
- сформировано понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношении с ними таких качеств как доброта, честность, порядочность, вежливость;
- сформировано представление о сущности здоровья, стремление к здоровому образу жизни.

Выпускники 2024 учебного года

Выпускники 2024 учебного года – 12 человек, Продолжили образование- 10 человек. 2 – на бирже труда с обучением рекомендуемых профессий

Учебный год	Общее кол-во выпускников	Продолжили обучение
2022	11	9 чел- 90 %
2023	11	9 чел -90 %
2024	12	10чел – 83 %

Т.е. кол-во обучающихся, которые получили свидетельства и продолжили обучение в учреждениях профессионального образования растет.

ВЫВОД: Школа-интернат должна выпускать обучающихся, владеющих жизненным компетенциями, умеющих самостоятельно организовывать свою профессиональную, познавательную, коммуникативную деятельность, знающих основы учебных и профильных дисциплин, владеющих знаниями и испытывающих потребность в здоровом образе жизни. В связи с этим необходимо внедрение новых программ трудового и профессионально-трудоустройства по востребованным на региональном рынке труда профессиям.

2.14.Результаты реализации воспитательной программы

Основная цель воспитательной работы школы заключается во всестороннем развитии обучающихся с целью подготовки их к самостоятельной жизни и труду. Это решается путем проведения системы коррекционных мероприятий, направленных на смягчение недостатков развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на формирование их личности и социальную адаптацию. Именно целенаправленная и систематическая воспитательная деятельность в наибольшей степени обеспечивает формирование и развитие личности.

Усилия педагогов в достижении цели воспитания заключаются в обеспечении позитивной динамики развития личности ребенка. Важным фактором успеха в достижении цели является сотрудничество и партнерские отношения педагога и самого ребенка.

Воспитательная работа в школе-интернате осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарно-тематическим планом воспитательной работы на 2023-2024 уч.г.

Практическая реализация плана осуществлялась в рамках следующих направлений: гражданское воспитание; патриотическое; духовно-нравственное; эстетическое; физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудовое воспитание; экологическое; формирование ценности научного познания.

Воспитательная работа имела четко выраженную коррекционно - развивающую направленность и осуществлялась по трём направлениям:

- внеурочная коррекционно-воспитательная деятельность (по планам работы руководителей кружков и секций, планам воспитательной работы в группах продлённого дня);
- классные часы (по планам воспитательной работы классных руководителей);
- общешкольные мероприятия, праздники (по общешкольному календарному плану воспитательной работы).

Все проведенные в течение года мероприятия способствовали коррекции эмоционально-волевой сферы воспитанников, развитию творческих способностей, сплочению детского коллектива.

Организация жизнедеятельности школьного коллектива предполагает предоставление возможности обучающимся участвовать в любом виде внеурочной деятельности с учетом их интересов, возрастных и индивидуальных особенностей.

Так, в 2024 году внеурочную деятельность осуществляли 10 кружков физкультурно-оздоровительного, социально-гуманитарного, художественно-эстетического, экологического направлений:

Название кружка	Кол-во участников
Видеостудия «Фокус»	12
«Театр в школе»	10
«Волшебные краски»	12
Спортивная секция ОФП	44
«В гостях у сказки»	15
Хозяин и хозяйюшка»	14
«Команда чистоты»	15
«Юный натуралист»	14

Итогом работы объединений стала защита творческих проектов с представлением конкретных результатов деятельности: кукольный спектакль, мультипликационный фильм, изделия декоративно-прикладного творчества, видеофильм.

В 2024 году активно работал школьный кукольный театр «В гостях у сказки» (рук. Горбунова Л.П). В подготовке спектаклей были задействованы кружки «Иголочка» (сшили кукол и занавес), кружок «Мультилэнд» (сняли видеофильм о подготовке представления). Со спектаклями «Колобок на новый лад» и «Курочка-Ряба» коллектив выступал перед дошкольниками и учащимися начальной школы, видеoversия спектаклей размещена в социальных сетях школы. Школьный театр «В гостях у сказки» стал победителем международного конкурса творчества «Жар-Птица», лауреатом Открытого межрегионального фестиваля детей с ОВЗ «Аленький цветочек».

Спортивно-массовая работа в школе проводилась с целью укрепления физического здоровья и пропаганды здорового образа жизни обучающихся. В соответствии с планом работы школьного спортивного клуба «Физкульт» (руководитель Гарина Ж.В) проходили спортивно-массовые мероприятия: дни здоровья, Весёлые старты, эстафеты, мероприятия в рамках Всероссийского фестиваля «Футбол в школе» (конкурс рисунков, кулинарный конкурс, спартакиады...). В 2024 году воспитанники школы-интерната участвовали и побеждали в региональных, муниципальных соревнованиях по легкой атлетике, шашкам, флорболу. Руководитель ШСК, учитель физкультуры Гарина Ж.В. награждена Благодарственным письмом Управления по физической культуре, спорту, молодежной политике и туризму администрации ЭМР за высокие достижения в профессиональной деятельности и большой вклад в развитие физической культуры и спортивно-массовой работы среди лиц с ОВЗ на территории ЭМР.

Школа-интернат имеет лицензию на реализацию программ дополнительного образования. В 2024 году реализованы 4 программы художественной, технической и социально-гуманитарной направленности. Фольклорный ансамбль «Покровские зореньки» (рук. Ягодина Н.И., Бутакова С.Л) становился неоднократным победителем фестивалей, конкурсов муниципального, регионального, всероссийского уровней («Аленький цветочек», «Невозможное возможно», «Апрельская капель», «Жар-Птица», «Магия искусства»). Решением жюри фольклорный ансамбль «Покровские зореньки» внесен в Энциклопедию одаренных людей России. Хореографическая студия «Созвездие» (рук. Кошелева Т.Ю) стала лауреатом III степени международных конкурсов творчества «Магия искусства», «Жар-Птица», муниципальном «Невозможное - возможно». Работы кружка «Творческая мастерская» (рук. Исмаилова Ю.В) неоднократно становились победителями конкурсов детского творчества всероссийского и международного уровней. Кроме того, на занятиях кружка дети приготовили сувениры сотрудникам школы на День защитника Отечества, 8 марта, сувениры для гостей на юбилей и др.

В кружки и секции вовлекались опекаемые дети, дети из семей, находящихся в социально-опасном положении, состоящие на всех видах профилактических учетов.

Анализ посещаемости кружков, спортивных секций показывает стабильно высокий интерес обучающихся к занятиям. Занятость обучающихся в кружках и секциях в 2024 году по школе составила 100%, 59% школьников посещали 2 – 3 кружка, что больше на 2% по сравнению с 2023 годом. Опрос родителей (законных представителей) обучающихся показал, что большая часть опрошенных удовлетворены качеством внеурочной занятости и дополнительного образования в школе-интернате.

В школе традиционно сохраняется система событий и дел, охватывающих весь ученический и педагогический коллектив. Педагоги использовали разнообразные виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и родителей: КТД («День учителя», новогодние представления, «8 марта» и др.), акции («Окна Победы», «Открытие учителю» и др.), общешкольные праздники («Первый звонок», «Широкая Масленица»), спартакиады, соревнования, смотры (смотр строевой подготовки, «А ну-ка, мальчики!» «А ну-ка, девочки!» и др.), торжественные ритуалы (Линейка поднятия Государственного флага РФ, Линейка памяти ко Дню Победы, торжественное награждение победителей конкурсов, соревнований по итогам триместров, учебного года) и другие.

Вовлеченность учащихся в общешкольные мероприятия по итогам анализа составила 84 %, что соответствует высокому уровню. Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального, регионального, межрегионального и всероссийского уровней.

Эффективность системы воспитательной работы подтверждают призовые места в конкурсах, смотрах, фестивалях детского творчества общероссийского, регионального и муниципального уровней. Победителями и призерами творческих конкурсов стали 66 обучающихся 2-9 классов (58%).

Достижения воспитанников в 2024 учебном году

Уровень мероприятий	Мероприятие	Результат
международный	Конкурс рисунков «Защитники Отечества»	10 участников
	Конкурс-фестиваль «Лебединая верность»	Дипломы лауреатов I степени
	Конкурс-фестиваль «Широка страна моя родная»	Дипломы лауреатов I степени
	Фестиваль – конкурс «Жар-Птица России»	Дипломы лауреатов I, III степени
	Конкурс детского, взрослого и юношеского творчества «Магия искусства»	Дипломы лауреата III степени
всероссийский	Конкурс детского, взрослого и юношеского творчества «Хрустальное сердце мира»	Дипломы лауреатов III степени
	Детский творческий конкурс «Волшебные узоры зимы»	Диплом победителей I, II степени
	Акция «Блокадный хлеб»	12 участников
	Акция «Добрая суббота»	20 участников
	Детский творческий конкурс «Зимние птицы»	Диплом победителей II, III степени

Конкурс детских рисунков «Я читаю Пушкина»	Диплом победителей I степени
Детский творческий конкурс «С Днем защитника Отечества!»	Диплом победителей I, II степени
Детский творческий конкурс «Просторы космоса»	Диплом победителей I, II степени
Детский творческий конкурс «В этот День Победы...»	Диплом победителей I, II степени
Акция «Рисуем Победу»	сертификаты 23 участникам
Акция «Россия - наш общий дом»	сертификаты 19 участникам
Акция «Окна России»	12 участников
Конкурс детских рисунков «Мои любимые каникулы!»	Диплом победителей I, II степени
Конкурс детского творчества «Азбука дорожного движения»	Диплом победителей II, III степени
Конкурс детского творчества «Осенние чудеса»	Диплом победителей II, III степени
Детский творческий конкурс «Правила дорожного движения»	Диплом победителей I, II степени
Конкурс детских рисунков «Осенняя пора»	Диплом победителей I, III степени
Конкурс детского и юношеского творчества «Народные праздники»	Диплом победителей I степени
Конкурс детских рисунков «Моя страна-Россия!»	Диплом победителей I, II степени
Детский творческий конкурс «Мой любимый снеговик»	Диплом победителей I степени
Детский творческий конкурс новогодних поделок «К Новому году готовы!»	Диплом победителей II, III степени
Всероссийская образовательно-просветительская акция «Диктант здоровья»	15 участников
Онлайн-флешмоб «Цвета российского флага»	16 участников
Конкурс детского, взрослого и юношеского творчества «Магия искусства»	Дипломы лауреатов I, II степени

региональный	ХI Открытый Межрегиональный фестиваль-конкурс творчества детей с художественного цветочек» с ОВЗ «Аленький цветочек»	Дипломы лауреатов в номинации «вокал», «театральное искусство»
	Областные соревнования по флорболу	II место
	Областные соревнования по настольному теннису	III место
муниципальный	Фестиваль для людей с ОВЗ «Невозможное – возможно-2024!»	дипломы участникам - 20
	Фестиваль для людей с ОВЗ «Апрельская капель»	дипломы участникам - 18
	Инклюзивный «Бал возможностей»	Дипломы участникам -2
	Районная спартакиада «Если вы есть - пробуйте! Если вы есть - будьте лучшими!»	9 призовых мест
	Городские соревнования по шашкам	I, II место

2024 год указом президента РФ В.В. Путина объявлен Годом семьи. В соответствии с планом организованы мероприятия с участием обучающихся и родителей: конкурс рисунков «Моя семья», классные часы, игровые программы «Мамин день», «Тепло семейного очага», мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству, спортивные соревнования «Мама, папа и я – спортивная семья!».

Наиболее значимым коллективно-творческим делом 2024 года стали мероприятия, приуроченные к 60-летию школы-интерната: концертная программа, выставка декоративно-прикладного творчества, оформление помещений, подготовка сувениров гостям. Были проведены встречи с ветеранами педагогического труда, выпускниками школы. Подготовлен видеофильм об истории образовательного учреждения. Ярким итогом совместной коллективно-творческой деятельности стал юбилейный концерт «Нам-60!», в котором активно участвовали обучающиеся, педагоги, родители, ветераны педагогического труда, выпускники школы.

В преддверии празднования 80-летия Победы в Великой Отечественной войне в школе-интернате начата подготовительная работа по сбору информации о сотрудниках – участниках войны, малолетних узниках концлагерей, тружениках тыла. Воспитанники активно участвовали во всероссийских мероприятиях патриотической направленности: акция «Цветы герою», «Рисуем Победу», «Верни герою имя», «Окна Победы», «Бессмертный полк» прошел в новом онлайн-формате «Стена памяти». Поисковая работа будет продолжена в 2025 году.

В течение года продолжалась работа по поддержке участников специальной военной операции. Педагогический и ученический коллективы принимали активное участие в акциях: «Пишу тебе, Герой», «Подарок солдату». В преддверии Нового года, Дня защитника Отечества обучающиеся, родители и сотрудники подготовили подарки раненым в военный госпиталь г.Саратова. На уроках трудового обучения и во внеурочное время учащиеся изготавливали окопные свечи, обереги, игрушки, елочные украшения под руководством учителей трудового обучения Гордина А.Г., Павловой О.Г., Черноусовой В.А., воспитателей Борисенко Г.Л., Горбуновой Л.П., педагога дополнительного образования Исмаиловой Ю.В. Также переданы в «Боевое братство» посылки для бойцов с продуктами питания, предметами личной гигиены, письмами, блиндажными свечами.

В течение года была организована работа школьных медиа. Активно работали школьные сообщества в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники». «Телеграмм». В школьных сообществах регулярно публиковалась информация о проведенных мероприятиях, советы

специалистов родителям, интерактивный контент. В 2024 году заняли II место среди госпубликов Саратовской области в номинации «Лучший в соцсетях» в рамках конкурса «Цифровой ветер 2024» (благодарственное письмо Министерства цифрового развития и связи Саратовской области).

Работа по профориентации старшеклассников включала психолого-педагогическую диагностику, родительские собрания с участием представителей учебных заведений, экскурсии в «Энгельсский политехникум», встречи с выпускниками школы-интерната, экскурсиями на предприятия города. В данном направлении воспитательной работы задействованы учителя трудового обучения, классный руководитель, воспитатель, психолог. На момент окончания 9 класса, все выпускники прошли ПМПК, оформили все необходимые документы для дальнейшего обучения. Необходимо отметить успешную работу по профориентации классного руководителя 9 класса Павловой О.Г.

В течение года проводилась системная работа по профилактике правонарушений, воспитанию законопослушного поведения обучающихся. К работе по данному направлению были привлечены сотрудники правоохранительных органов, МКДН ЭМР, ГБУ СО СРЦ «Надежда», учреждения медицинской профилактики, психологи, родители учащихся. На заседаниях Совета профилактики правонарушений рассматривались вопросы организации профилактической работы с детьми группы «риска», состоящими на внутришкольном учете, из семей СОП. Положительным результатом работы следует считать отсутствие в 2024 году обучающихся, состоящих на учете в ПДН, КДН, у нарколога; отсутствие случаев административных правонарушений, совершенных обучающимися школы-интерната, отсутствие фактов самовольных уходов из учреждения,

Большое внимание в школе уделялось работе с родителями. Являясь полноправными участниками учебно-воспитательного процесса, родители оказывали помощь педагогическому коллективу в коррекционно-развивающей работе. Связь «педагог – ученик – родитель» постоянно присутствовала во всех видах педагогической деятельности. Родители приглашались на общешкольные и классные родительские собрания, на школьные праздники, спортивные мероприятия.

Педагоги своевременно консультировали родителей по вопросам обучения и воспитания детей, по социальным вопросам, формируя доверительное отношение к учителю и воспитателю школы-интерната. В школе-интернате оформлены стенды: «Советы психолога», «Советы врача», регулярно обновлялась выставка детских рисунков, на школьном сайте функционировал раздел «Родителям». Педагогический коллектив школы строил свою работу с родителями, опираясь на положительные стороны личности ребенка, уделяя значительное внимание индивидуальной работе с родителями обучающихся.

Радует тот факт, что с каждым годом увеличивается численность родителей, принимающих активное участие в общешкольных мероприятиях, праздниках, социально-ориентированных акциях, творческих конкурсах. Наиболее активны в данном отношении родители 1,3,5,7,8а, 8б,9 классов.

Необходимо отметить работу педагогов дошкольной группы: Кобец Л.В., Шишкановой О.Н, Павловой О.Г, Гариной Ж.В, Ивановой И.В, Кошелевой Т.Ю. В течение года проводились индивидуальные и групповые занятия с воспитанниками, развлечения, дети активно участвовали в проектной деятельности. По итогам года наблюдается положительная динамика в развитии знаний, умений и навыков. В 2024 году на базе дошкольной группы проходили производственную педагогическую практику студенты 3 курса СГУ им. Н.Г. Чернышевского, педагоги-наставники награждены благодарственными письмами руководства кафедры коррекционной педагогики.

Все запланированные мероприятия в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы-интерната проведены в полном объеме.

ВЫВОД: Удовлетворительные результаты реализации воспитательной программы ГБОУ СО «Школа - интернат АОП №2 г. Энгельса» - результат хорошо отлаженной системы работы методического объединения воспитателей.

Дошкольная группа

Воспитательная работа в семейной группе «Дельфин» в 2024 учебном году строилась в соответствии со следующими задачами:

- формировать у детей с ограниченными возможностями здоровья достаточный уровень знаний и умений, необходимых для достижения готовности к обучению в специальной школе;
- развивать психические и физические качества в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями здоровья;
- обеспечить безопасность жизнедеятельности детей, сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье воспитанников, формировать у них основы двигательной и гигиенической культуры, представления о здоровом образе жизни;
- осуществлять психолого-педагогическую, коррекционно-логопедическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных особенностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- развивать коммуникативные формы и навыки общения;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения, развития детей.

В дошкольной группе работают высококвалифицированные учитель-логопед, педагог-психолог, дефектолог, воспитатели, педагог дополнительного образования, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию. Работа всех специалистов направлена на осуществление психолого-педагогической, коррекционно-логопедической поддержки детей с ОВЗ, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.

В 2024 учебном году воспитанники дошкольной группы под руководством воспитателей принимали участие:

Общешкольные мероприятия:

Уровень мероприятий	Мероприятие	Результат
школьный	конкурс декоративно-прикладного творчества «Осенняя фантазия»	1,2 место
школьный	конкурс плакатов «Безопасный Новый год»	2 место
школьный	конкурс поделок ко Дню матери	1 место
школьный	конкурс поделок «Мастерская Деда Мороза»	3 место
школьный	Фотоконкурс «Ура! Каникулы!» в номинации «Нескучные каникулы», «Домашние питомцы»	1,2 место
школьный	Фотоконкурс «Знакомьтесь—моя семья»	2 место

Мероприятия муниципального, регионального уровня, всероссийского уровня:

Уровень мероприятий	Мероприятие	Результат
международный	конкурс «Эти словесные ежи»	Диплом лауреата I место.
международный	«В этот день победы	1,2,3 место
всероссийский	Конкурс «Просторы космоса»	2 место
всероссийский	Конкурс «Весенняя фантазия»	1,2 место
муниципальный	фестиваль творчества для людей с ОВЗ «Невозможное - возможно»	Диплом участника
всероссийский	Конкурс «Хоровод новогодних творений»»	Сертификат участников
всероссийский	Конкурс «Волшебные узоры зимы»	Сертификат участников
всероссийский	Конкурс «Гордость страны».	Сертификат участников

Воспитанники группы приняли участие в праздничных развлечениях «Прощай, Осень!», «Весёлый Новый год», «Будем в армии служить!», «Мамин день».

Воспитатели семейной группы «Дельфин» проводили индивидуальные консультации по повышению грамотности родителей для правильного воспитания детей с ОВЗ, а так же плановые консультации по адаптации детей. Провели родительское собрание

1. «Роль родителей в формировании предпосылок у детей к обучению в школе».

2. «Проблемы адаптации. Результаты адаптации дошкольников к новым социальным условиям».

3. «Чему мы научились. Ребенок на пороге школы».

В течение года воспитатели осуществляли эстетическое оформление помещений группового блока к праздникам, привлекали родителей к участию в праздниках, предоставляли фото и видеоотчёты о проведённых мероприятиях в группе «Детвора».

ВЫВОД: *Удовлетворительные результаты работы дошкольной группы - результат хорошо отлаженной системы работы специалистов дошкольного блока, которые постоянно проводят работу по пополнению предметно-развивающей среды, которая способствует активному включению в различную деятельность всех детей группы в соответствии с их потребностями и интересами, даёт возможность дошкольнику развивать свои способности, стимулирует проявление самостоятельности, инициативы, творчества детей.*

2.15. Состояние здоровья школьников, меры по охране здоровья и укреплению здоровья

Медицинская помощь детям с умственной отсталостью осуществляется медицинскими работниками школы-интерната (врач - 1 ед., медсестра — 2 ед. врач –психиатр – 0.5 ед).

В 2024 учебном году деятельность медицинских работников была направлена на профилактику болезней глаз, опорно-двигательного аппарата, заболеваний эндокринной системы, профилактику инфекционных заболеваний (корь, в/ оспа), и профилактику острых респираторных вирусных инфекции, энтеровирусной инфекции, туберкулеза и обострений психических заболеваний.

Анализ заболеваемости детей

В ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №2 г.Энгельса» обучается в 2024 году 108 обучающихся. Это дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Из них:

Сопутствующие заболевания	2022	2023	2024
Инфекционные и паразитарные заболевания	20%	5%	6%
Болезни эндокринной системы	22%	23%	35%
Психические расстройства и расстройство поведения. Умственная отсталость.	100	100 %	100%
Болезни нервной системы.	100%	100 %	100%
Болезни глаз и его придаточного аппарата.	30 %	30 %	36%
Болезни уха	-	-	-
Болезни органов кровообращения	-	3.6%	1%
Болезни органов дыхания. Бронхиальная астма.	0.9%	0.9%	1%
ОРВИ	100%	100%	100%
Болезни органов пищеварения	8 %	7%	4%
Болезни костно-мышечной системы.	30%	31%	34%
Болезни мочеполовой системы.	7 %	4 %	2%
Врожденные аномалии сердца.	5 %	4 %	4%
Врожденные аномалии почек	5%	-	5%
Травмы	0.9%	2 %	2%
Хромосомные патологии	3 %	2.8	3%
Итого	455%	449%	502%

ВЫВОДЫ: В школе-интернате № 2 планомерно проводится работа по определению состояния здоровья детей и подростков, оздоровлению их в условиях школы и семьи, формированию здоровьесберегающей среды обитания и обучения, на что указывает ежегодно проводимая диспансеризация, обследование и лечение детей:

-Лечение детей диспансерной группы выполнялось непосредственно в медкабинете школы, а также у врачей гастроэнтеролога, отоларинголога, ортопеда, эндокринолога, фтизиатра, невропатолога в детских поликлиниках по месту жительства.

-Диспансеризация учащихся направленная на раннее выявление заболеваний выполнена на 100%.

-Профилактика болезней глаз, опорно-двигательной системы и алиментарно-зависимых заболеваний (ожирение) проводилась планомерно медработниками школы с участием педагогов и родителей учащихся.

-Особое внимание было уделено дошкольной группе детей школы-интерната — дети 5-7-летнего возраста осмотрены врачами-специалистами.

2.16. Социальная активность и социальное партнерство школы – интерната

Важнейшим направлением деятельности школы-интерната является социализация воспитанников, которая осуществляется путём установления разнообразных контактов образовательного учреждения с социумом через сотрудничество с учреждениями и организациями здравоохранения, культуры, образования, социальной защиты и правоохранительных органов. Данное направление носит целенаправленный, системный и плановый характер.

В 2024 учебном году школой были заключены договоры и осуществлены в полном объеме планы совместной деятельности со следующими учреждениями и организациями г. Саратова, Энгельса.

ГУЗ «Детская городская поликлиника №1»- оказание медицинских услуг;

ГУСО «Центр развития и поддержки национальных культур» - воспитание гражданственности, патриотизма, толерантности на основе изучения культурных традиций народов России;

МБУ «ЦБС ЭМР» центральная библиотека для детей и юношества им Л.А.Кассиля. - сотрудничество в целях воспитания интереса к чтению.

МБОУ «Кадетская школа «Патриот» ЭМР - сотрудничество и совместная деятельность по гражданско-патриотическому направлению воспитательной работы.

ГАПОУ СО «Энгельский политехникум» - оказание поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;

ПДН ОП №2 в составе МУ МВД РФ «Энгельское»- организация работы по профилактике асоциального поведения обучающихся.

Учащиеся школы под руководством классных руководителей и воспитателей принимали участие в мероприятиях, проводимых в рамках реализации социально-значимых проектов совместно с Центром поддержки и развития национальных культур, Центральной городской библиотекой, Кадетской школой «Патриот», Энгельским политехникумом.

Школа-интернат тесно сотрудничает по различным направлениям жизнедеятельности воспитанников с органами опеки и попечительства, отделами внутренних дел, подразделениями службы судебных приставов, Центром занятости населения, областной психолого-медико-педагогической комиссией, центром народного творчества «Дружба», благотворительными организациями (фонд «От души-детям»), студентами Саратовского государственного университета им. Н.Г.Чернышевского, образовательными учреждениями г.Энгельса. Круг социальных партнёров продолжает расширяться.

ВЫВОДЫ: *Взаимодействие специалистов ГБОУ СО «Школа - интернат АОП №2 г. Энгельса» с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства, с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества осуществляется на основе заключенных договоров.*

2.17. Основные сохраняющиеся проблемы

В настоящее время перед ГБОУ СО «Школа - интернат АОП №2 г. Энгельса» стоят задачи разработки проекта и обновления ландшафтного дизайна пришкольной территории. Организация мест отдыха и детской площадки. Озеленение пришкольной территории создание клумбы, высадка бордюрных растений устройство покрытий и дорожек. Обновление покрытия в спортивном зале школы-интерната, косметический ремонт некоторых кабинетов.

4. Заключительная часть

Анализ деятельности ГБОУ СО «Школа- интернат АОП №2 г. Энгельса» позволил определить следующие положительные стороны:

- Образовательное учреждение функционирует стабильно, ориентируется в своей деятельности на выполнение государственного задания в полном объеме:

- Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям обучающихся с ОВЗ;

- В школе созданы условия для самореализации ребенка во внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в конкурсах и соревнованиях различного уровня;

- Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через организацию инновационной деятельности, выступления на конференциях и семинарах различного уровня.

- В школе активно ведётся профориентационная деятельность с обучающимися, начиная с начальной школы. О результатах работы свидетельствуют высокие достижения в чемпионате по профессиональному мастерству «Абилимпикс», а также 100% трудоустройство выпускников;

- Образовательная организация развивается в соответствии с государственной политикой РФ в сфере образования:

-Локальные акты школы обновляются в соответствии с новыми требованиями законодательства;

- Школа совершенствует свою деятельность в соответствии с обновлением нормативно-правовой базы, программно-целевыми установками Министерства просвещения Российской Федерации.

Достижения школы.

Повышение качества предоставления образовательных услуг обучающимся с ОВЗ в ГБОУ СО «Школа-интернат АОП № 2 г.Энгельса»:

- с 2013 года выступает организатором ежегодной межрегиональной предметной интернет-олимпиады «Радуга+» для обучающихся с нарушением интеллектуального развития школ Российской Федерации и ближнего зарубежья при поддержке министерства образования Саратовской области;

- с 2014 года является организатором регионального фестиваля национальных культур «Народов много-страна одна» для воспитанников образовательных учреждений с ограниченными возможностями здоровья;

- с 2014 года участвует в апробации комплектов примерных рабочих программ учебных предметов, курсов для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития;

- с 2015 года является Ресурсным Центром инклюзивного образования.

По результатам независимой оценки качества условий оказания услуг государственными организациями, осуществляющими образовательную деятельность на территории Саратовской области в 2024 году ГБОУ СО «Школа-интернат АОП № 2 г.Энгельса» набрала 98,87 баллов из 100.

4.Приложение

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
2.	Общая численность учащихся	108 человек
3.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	42 человека

4.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	66 человека
5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	32 человека/ 33,7%
6.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	108 человек/100
7.	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	48 человек/50,5%
8.	Регионального уровня	47 человек 48,9%
9.	Федерального уровня	16 человек/16,7 %
10.	Международного уровня	14 человек/14,6 %
11.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
12.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человека
13.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	28 человек/ 93 %
14.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28 человек 93 /%
15.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	2 человека/ 6,6 %

	образование, в общей численности педагогических работников	
16.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 8.8 %
17.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 человек/ 73,3 %
18.	Высшая	12 человек/41,7%
19.	Первая	10 человек/34,7%
20.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
21.	До 5 лет	3 человека/ 8.3 %
22.	Свыше 30 лет	19 человек/52.8%
23.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/8.3 %
24.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек/ 30.5 %
25.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	39 человек/ 94.9 %

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
26.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических административно-хозяйственных работников	29 человек/ 100%
27.	Инфраструктура	
28.	Количество компьютеров	35 единиц
29.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	71 единица
30.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
31.	Наличие читального зала библиотеки	да
32.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
33.	С медиатекой	да
34.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
35.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
36.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
37.	Численность/удельный вес численности учащихся,	109 человек/ 100%

	<p>которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся</p>	
38.	<p>Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося</p>	<p>2252,7 кв. м/ 23,7кв. м</p>