

Рассмотрено на заседании МО
протокол № 1
руководитель МО
О.Н.Шишканова
«29» 08 2024г.

«СОГЛАСОВАНО»
зам. директора по ВР
Л.Ю.Карташова
«29» 08 2024г.



**Рабочая программа воспитателя
дошкольной группы
ГБОУ СО «Школа-интернат АОП № 2 г.Энгельса»
для детей с интеллектуальными нарушениями
старшего дошкольного возраста
на 2024-2025 учебный год
(подготовительная группа)**

Составила:
воспитатель Кобец Л.В.

г. Энгельс
2024

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	Целевой раздел	1
1.1.	Пояснительная записка.	1
1.1.1.	Цель реализации Программы	1
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	2
1.1.3.	Характеристика особенностей развития детей ИН.	4
1.1.4.	Планируемые результаты.	5
2.	Содержательный раздел Программы	6
2.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	6
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие.	6
2.1.2.	Познавательное развитие:	10
2.1.3.	Художественно-эстетическое развитие.	15
2.1.4.	Физическое развитие	22
2.2.	Взаимодействие педагогических работников с детьми с.	25
2.3.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с УО.	26
2.4.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с интеллектуальными нарушениями.	28
2.5.	Планирование образовательной деятельности.	37
2.6.	Система работы с родителями обучающихся.	49
2.7.	Программа воспитания	53
2.8.	Календарный план воспитательной работы	61
3.	Организационный раздел	70
3.1.	Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников.	70
3.2.	Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды	73
3.3.	Методическое обеспечение Программы	74

1. Целевой раздел Программы.

1.1. Пояснительная записка.

Настоящая программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста 6-7 (8) лет с интеллектуальными нарушениями (ИН). Программа обеспечивает коррекцию нарушений развития и разностороннее развитие ребенка с интеллектуальными нарушениями по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно эстетическому. Программа содержит необходимый материал для организации воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям педагогической работы, обеспечивающим разностороннее развитие ребенка дошкольника и подготовку его к дальнейшему школьному обучению.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" с 01.01.2021;
- Уставом ГБОУ СО «Школа-интернат АОП № 2 г. Энгельса».

1.1.1. Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ИН, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Для реализации цели поставлены основные **задачи Программы:**

- коррекция недостатков психофизического развития ребенка ИН;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка с ИН, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребёнка с ИН в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ИН как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведе-

ния в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ИН, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития ребенка с ИН;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (за конных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья ребенка с ИН;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ИН:

1. Принцип учета единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.

2. Принцип учета закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в возрастном периоде от 6 до 8 лет.

3. Принцип определения базовых достижений ребенка с интеллектуальными нарушениями в возрастном периоде от 6 до 8 лет с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.

4. Принцип учета развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учета соотношения "актуального уровня развития" ребенка и его "зоны ближайшего развития".

5. Принцип учета приоритетности формирования способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе и элементов учебной деятельности) как одной из ведущих задач обучения, которое является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей.

6. Принцип обогащения традиционных видов детской деятельности новым содержанием.

7. Принцип стимуляции эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.

8. Принцип расширения форм взаимодействия педагогических работников с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми.

9. Принцип учета роли родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогической работе.

10. Принцип учета анализа социальной ситуации развития ребенка и его семьи.

Подходы к формированию адаптированных программ для обучающихся с ИН:

- деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы с ребенком;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.

Содержание программы учитывает личностную направленность педагогического взаимодействия и приоритеты социализации ребенка. В связи с этим важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка.

1.1.3 Характеристика особенностей развития детей ИН.

В состав подготовительной группы входят дети, которым согласно заключению ПМПК рекомендована программа для обучающихся с УО с учетом психофизических особенностей. Для них подбираются индивидуальные средства, методы и приёмы обучения с учетом психофизических особенностей обучающихся с УО. В дошкольном возрасте особенности развития детей с интеллектуальными нарушениями проявляются более выражено.

В социально-коммуникативном развитии: у многих детей отмечается выразительная мимика и потребность к взаимодействию с окружающими. При контактах с новым взрослым они смотрят в глаза, улыбаются, адекватно ситуации используют слова вежливости и правильные выражения, охотно включаются в предметно-игровые действия. Однако, в ситуации длительного взаимодействия (или обучения) не могут долго удерживать условия задания, часто проявляют торопливость, порывистость, отвлекаясь на посторонние предметы.

По уровню речевого развития эти дети представляют собой весьма разнообразную группу. Среди них имеются дети, совсем не владеющие активной речью; дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз; дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности – с другой. Фразовая речь отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений: овладение грамматическим строем речи на протяжении дошкольного возраста, как правило, не происходит. Особенно страдает у детей связная речь. Одной из характерных особенностей фразовой речи оказывается стойкое нарушение согласования числительных с существительными.

Словарный запас в пассивной форме значительно превышает активный. Есть слова, которые ребенок с интеллектуальными нарушениями может произносить к какой-либо картинке, предмету, но не понимает, когда их произносит другой человек вне привычной ситуации.

Активная речь бедна, понимание лексико-грамматических конструкций затруднено, отмечается стойкое нарушение звукопроизношения, однако в ситуации взаимодействия ребенок использует аграмматичные фразы, иногда дополняя их жестами

Ребенок откликается на свое имя, узнает его ласковые варианты, знают имена родителей, братьев и сестер, бабушек и дедушек. Ребенок с удовольствием рассказывает про домашних животных, как их кормят и что они делают в доме, но при этом затрудняются в рассказе о том, чем полезно это животное в быту. На прогулках ребенок проявляет интерес к сверстникам, положительно взаимодействуют с ними в разных ситуациях. Он участвует в играх с правилами, соблюдая партнерские отношения. В коллективных играх подражает продвинутым сверстникам, копируя их действия и поведение. Однако ситуации большого скопления людей, шумные общественные мероприятия вызывают у ребенка раздражение, испуг, что приводит к нервному срыву и невротическим проявлениям в поведении (крик, плач, моргание глазами, раскачивание корпуса, подергивание мышц лица, покусывание губ, произвольные движения ногами или руками, высовывание языка и др.).

Познавательное развитие у детей этой группы грубо нарушено. Интерес к окружающему миру ограничен ситуацией ухода за ним взрослого и удовлетворением элементарных жизненно значимых потребностей (в еде, в чистоте, в тепле и др.). Овладев выбором по образцу на основе зрительной ориентировки, ребенок не может осуществить выбор из большого количества элементов, затрудняется при различении близких свойств, не может учитывать эти свойства в действиях с дидактическими игрушками, успешно выделяющий свойства во время занятий, не может подо-

брать парные предметы по просьбе педагога, совсем не выделяет их в быту, в самостоятельной деятельности, тогда, когда нужно найти определенный предмет в помещении. Различение свойств и качеств предметов доступно на уровне ощущений комфорта или дискомфорта.

С заданиями на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями ребенок не справляется. Все эти особенности познавательной и речевой деятельности требуют использования в обучении детей специальных методик и приемов обучения.

В игровой деятельности у ребенка отмечается интерес к дидактическим и сюжетным игрушкам и действиям с ними: он выполняет процессуальные и предметно-игровые действия, охотно участвует в сюжетно-ролевой игре, организуемой взрослым, использует предметы-заместители в игровой ситуации.

Ребенок охотно принимает и выполняет самостоятельно задания до конца по рисованию и конструированию, основанные на своем практическом опыте. Однако рисование и конструирование по замыслу вызывает у него затруднения.

Физическое развитие: ребенок овладевает основными видами движений - ходьбой, бегом, лазанием, ползанием, метанием. Он охотно принимает участие в коллективных физических упражнениях и подвижных играх. Со временем проявляет способности к некоторым видам спорта (например, в плавании, в беге на лыжах, велогонках и др.).

Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

1.1.4. Планируемые результаты.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с нарушением интеллекта к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ИН. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на старшем возрастном этапе дошкольного детства

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся дошкольного возраста с ИН.

Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с ИН.

К семи годам ребенок умеет:

- 1) здороваться при встрече со знакомыми педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- 2) благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- 3) адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- 4) проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- 5) проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- 6) адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- 7) проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач, называть основные цвета и формы);
- 8) соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- 9) выполнять задания на классификацию знакомых картинок;
- 10) быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- 11) знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки

в течение дня;

12) самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;

13) самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;

14) положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль;

15) проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;

16) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.

1.4. Оценивание качества воспитательно-образовательной деятельности по Программе

Педагогическое обследование по освоению рабочей программы проводится в начале и в конце учебного года. Целью педагогического обследования является изучение индивидуального уровня сформированности основных линий развития и всех видов детской деятельности. Обследование направлено на выявление актуального уровня развития ребенка (самостоятельное выполнение заданий), зоны его ближайшего развития (возможности ребенка при выполнении заданий с помощью взрослого), а также предполагает фиксацию статуса ребенка «ниже зоны ближайшего развития», что указывает на чрезвычайно низкий темп его обучаемости и слабые потенциальные возможности.

Задачи обследования – выявить индивидуальные особые образовательные потребности каждого ребенка, определить формы обучения (занятия – индивидуальные, фронтальные, занятия в малой группе), а также оценить эффективность педагогического воздействия для дальнейшего планирования коррекционной помощи.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования специалистами (педагогом-дефектологом, педагогом-психологом и логопедом). Результаты педагогической диагностики заносятся в карту развития обучающихся.

II. Содержательный раздел Программы

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.

Основополагающим содержанием раздела "Социально-коммуникативное развитие" является формирование сотрудничества ребенка со педагогическим работником и научение ребенка способам усвоения и присвоения общественного опыта.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

учить обучающихся выражать свои чувства (радость, грусть, удивление, страх, печаль, гнев, жалость, сочувствие);

формировать у обучающихся умение играть в коллективе детей;

продолжать формировать у обучающихся умение разворачивать сюжетно-ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой действий в причинно-следственных зависимостях;

учить обучающихся передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление);

учить обучающихся предварительному планированию этапов предстоящей игры;

продолжать учить обучающихся отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденные ими в процессе экскурсий и наблюдений, закрепить умение оборудовать игровое про-

странство с помощью различных подручных средств и предметов-заменителей;

учить обучающихся использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для развертывания игры;

продолжать развивать у обучающихся умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, его повадки, особенности поведения;

закрепить умение драматизировать понравившиеся детям сказки и истории;

учить обучающихся распознавать связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние;

формировать у обучающихся элементарную самооценку своих поступков и действий;

учить обучающихся осознавать и адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к ребенку со стороны окружающих;

учить обучающихся замечать изменения настроения, эмоционального состояния педагогического работника, родителей (законных представителей), других детей;

формировать у обучающихся переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие, отзывчивость, взаимопомощь, выражение радости);

формировать у обучающихся отношение к своим чувствам и переживаниям как к регуляторам общения и поведения;

формировать у обучающихся умения начинать и поддерживать диалог с педагогическим работником, детьми;

формировать у обучающихся простейшие способы разрешения возникших конфликтных ситуаций;

обучать обучающихся навыкам партнерства в игре и совместной деятельности, учить обращаться к другому ребенку с просьбами и предложениями о совместной игре и участии в других видах деятельности;

продолжать формировать у обучающихся желание участвовать в совместной деятельности (уборка игрушек; кормление и уход за животными и растениями в живом уголке; сервировка стола, уборка посуды; уход за территорией; влажная уборка помещения в Организации и дома; посадка лука и цветов в Организации, на приусадебном участке).

Обучающиеся могут научиться:

передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление);

здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании;

благодарить за услугу, за подарок, угощение;

адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;

проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;

выражать свои чувства - радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие, в соответствии с жизненной ситуацией в социально приемлемых границах;

проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;

адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;

замечать изменения настроения родителей (законных представителей), педагогического работника или других детей;

начинать и поддерживать диалог с другими детьми, родителями (законными представителями), педагогическим работником;

владеть одним-двумя приемами разрешения возникших конфликтных ситуаций (пригласить педагогического работника, уступить другому ребенку).

Воспитание самостоятельности в быту (формирования культурно-гигиенических навыков)

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

продолжать работу с детьми по привитию культурно-гигиенических навыков;

воспитывать у обучающихся навыки опрятности и умение правильно пользоваться туалете-

том, самостоятельно использовать унитаз и туалетную бумагу;
продолжать закреплять у обучающихся навык умывания;
учить обучающихся мыть ноги перед сном;
закреплять у обучающихся навыки правильного поведения за столом, учить самостоятельно есть, правильно пользоваться чашкой, ложкой, вилкой салфеткой;
учить обучающихся красиво и не спеша есть, откусывать пищу маленькими кусочками, тщательно прожевывать пищу, глотать не торопясь, не разговаривать во время еды;
приучать обучающихся в процессе одевания и раздевания соблюдать определенную последовательность - часть одежды надевать самостоятельно, в случае затруднений обращаться за помощью к педагогическим работникам;
познакомить обучающихся с выполнением различных способов застегивания и расстегивания одежды - пользование "молнией", кнопками, застежками, "липучками", ремешками, пуговицами, крючками, шнурками;
учить обучающихся пользоваться расческой;
формировать у обучающихся навык ухода за полостью рта - полоскание рта после еды, чистка зубов утром и вечером;
закрепить у обучающихся умение обращаться за помощью к педагогическому работнику, учить помогать друг другу в процессе одевания - раздевания;
учить обучающихся вежливому общению друг с другом в процессе выполнения режимных моментов - предложить друг другу стул, поблагодарить за помощь, завязать платок, застегнуть пуговицу;
воспитывать у обучающихся навыки самоконтроля и ухода за своим внешним видом.

Обучающиеся могут научиться:

пользоваться унитазом;
самостоятельно надевать штаны и колготы после пользования туалетом, выходить из туалета одетыми;
засучивать рукава без закатывания;
мыть руки мылом, правильно пользоваться мылом, намыливать руки круговыми движениями, самостоятельно смывать мыло;
вытирать руки насухо, развешивая полотенце;
есть ложкой, правильно держать ее в правой руке (в левой для левшей) между пальцами, а не в кулаке;
набирать в ложку умеренное количество пищи;
подносить ложку ко рту плавным движением;
есть не торопясь, хорошо пережевывая пищу;
помогать хлебом накладывать пищу в ложку;
пользоваться салфеткой;
благодарить после еды.
самостоятельно снимать и надевать штаны, рейтузы, шапку, обувь, рубашку, кофту, платье;
самостоятельно снимать верхнюю одежду;
аккуратно вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик;
правильно надевать обувь, различать правый и левый ботинок;
регулярно причесываться;
чистить зубы и полоскать рот после еды.

Обучение хозяйственному труду

Основными задачами образовательной деятельности с обучающимися старшего дошкольного возраста являются:

воспитывать у обучающихся желание трудиться, умение получать удовлетворение от результатов своего труда;
продолжать формировать умения наводить порядок в своей одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории;
формировать у обучающихся практические действия, которые необходимы для ухода за

растениями на участке и комнатными растениями.

продолжать учить обучающихся практическим действиям с предметами-орудиями и вспомогательными средствами в целях правильного их использования при наведении порядка в знакомом помещении и на знакомой территории;

учить обучающихся выполнять свои практические действия в соответствии с планом занятий и с учетом режимных моментов;

расширять способы сотрудничества обучающихся в процессе выполненной работе;

учить обучающихся бережному отношению к орудиям труда;

воспитывать самостоятельность и активность обучающихся в процессе трудовой деятельности.

Обучающиеся могут научиться:

получать удовлетворение от результатов своего труда;

наводить порядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории;

пользоваться знакомым рабочим инвентарем;

ухаживать за растениями дома и на участке;

сотрудничать с другими детьми при выполнении определенных поручений;

выполнять обязанности дежурного по группе;

передавать друг другу поручения педагогического работника;

давать словесный отчет о выполненной работе;

бережно относиться к орудиям труда, к результатам своего труда и труда педагогических работников;

оказывать помощь нуждающимся в ней педагогическим работникам и детям.

Формирование игры.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

формировать у обучающихся умение играть не только рядом, но и вместе, небольшими группами, объединяясь для решения игровой задачи;

обогащать представления обучающихся о взаимоотношениях между людьми;

формировать в игре представления о содержании деятельности педагогических работников на основе наблюдений за их трудом;

учить обучающихся решать в игре новые задачи: использовать предмет - заменитель, фиксирующую речь, носящую экспрессивный характер, в процессе игры;

учить обучающихся осуществлять перенос усвоенных игровых способов действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность;

активизировать самостоятельную деятельность обучающихся, насыщая сюжет игровыми ситуациями;

учить обучающихся самостоятельно принимать решения о выборе будущей игры, закладывая основы планирования собственной деятельности;

закрепить умение обучающихся драматизировать понравившиеся им сказки и истории;

формировать у обучающихся умение играть в коллективе детей;

продолжать формировать у обучающихся умение разворачивать сюжетно-ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой действий в причинно-следственных зависимостях;

учить обучающихся передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление);

учить обучающихся предварительному планированию этапов предстоящей игры;

продолжать учить обучающихся отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденные ими в процессе экскурсий и наблюдений, закрепить умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов-заменителей;

учить обучающихся использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для разворачивания игры;

продолжать развивать у обучающихся умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, его повадки, особенности поведения;

закрепить умение драматизировать понравившиеся детям сказки и истории.

Обучающиеся могут научиться:

играть с желанием в коллективе детей;

передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление);

отражать в игре события реальной жизни, переносить в игру увиденное детьми в процессе экскурсий и наблюдений;

участвовать в знакомых сюжетно-ролевых играх ("Семья", "Магазин", "Больница", "Парикмахерская", "Почта", "Аптека", "Цирк", "Школа", "Театр");

передавать в игре с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности его поведения;

использовать в игре знаки и символы, ориентироваться по ним в процессе игры;

самостоятельно выбирать настольно-печатную игру и партнера для совместной деятельности;

участвовать в коллективной драматизации знакомых сказок или рассказов;

проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе детей.

2.1.2. Познавательное развитие:

Сенсорное развитие обучающихся

Основные задачи образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

- учить обучающихся соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам;

- формировать у обучающихся целостный образ предметов: учить их самостоятельно складывать разрезные картинки из четырех частей с разной конфигурацией разреза;

- учить обучающихся соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу;

- развивать у обучающихся восприятие и память: вести отсроченный выбор предметов, различных по форме, цвету и величине, с использованием образца (отсрочка по времени 10 с);

- учить обучающихся производить сравнение предметов по форме и величине, проверяя правильность выбора практическим примериванием;

- учить обучающихся вычленять цвет (форму, величину) как признак, отвлекаясь от назначения предмета и других признаков;

- познакомить обучающихся с пространственными отношениями между предметами: высокий - низкий, выше - ниже; близко - далеко, ближе - дальше;

- учить обучающихся воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции.

- учить обучающихся опознавать предметы по описанию, с опорой на определяющий признак (цвет, форма, величина);

- учить обучающихся изображать целый предмет с опорой на разрезные картинки (составление целого из частей в представлении);

- развивать у обучающихся координацию руки и глаза в процессе обучения способам обследования предметов: зрительно-тактильно - ощупывать, зрительно-двигательно - обводить по контуру;

- учить обучающихся передавать форму и величину предметов в лепке после зрительно-тактильного обследования;

- учить обучающихся воспринимать, различать бытовые шумы, шумы явлений природы (сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум пылесоса, шум двигателя, шум стиральной машины; шум ветра, журчание воды, шуршание опавших листьев; шум воды, капающей из крана, шум водопада, шум дождя);

- формировать представления у обучающихся о звуках окружающей действительности;

- продолжать развивать у обучающихся вкусовую чувствительность и формировать представления о разнообразных вкусовых качествах.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- соотносить действия, изображенные на картине, с реальными действиями (выбор из 3-4-х);
- дорисовывать недостающие части рисунка;
- воссоздавать целостное изображение предмета по его частям;
- соотносить форму предметов с геометрической формой - эталоном;
- ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела;
- дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;
- использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности;
- описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус;
- воспроизводить по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний (2-3);
- дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы;
- группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;
- использовать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности;
- ориентироваться по стрелке в знакомом помещении;
- пользоваться простой схемой-планом.

Формирование мышления

Основные задачи образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

- создавать предпосылки для развития у обучающихся наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей;
- продолжать формировать у обучающихся умение анализировать проблемно-практическую задачу;
- продолжать формировать у обучающихся зрительную ориентировку и основные функции речи: фиксирующую, сопровождающую, планирующую в процессе решения проблемно-практических задач;
- учить обучающихся решать задачи наглядно-образного плана: предлагать детям сюжетные картинки с изображением ситуаций, знакомых им из собственного практического опыта, стимулировать их высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуаций;
- формировать у обучающихся восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках;
- учить обучающихся устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках;
- формировать у обучающихся умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения;
- учить обучающихся определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке, учить подбирать соответствующую предметную картинку (при выборе из 2-3-х);
- учить обучающихся определять последовательность событий, изображенных на картинках: раскладывать их по порядку, употреблять слова "сначала", "потом" в своих словесных рассказах;
- формировать у обучающихся тесную взаимосвязь между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, отражать эту связь в речи, фиксируя этот опыт и обобщая его результаты;
- учить обучающихся выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формируя умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение;
- учить обучающихся анализировать сюжеты со скрытым смыслом;
- учить обучающихся соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;
- учить обучающихся выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражне-

ния на исключение "четвертой лишней" картинки.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- производить анализ проблемно-практической задачи;
- выполнять анализ наглядно-образных задач;
- устанавливать связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках;
- сопоставлять и соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию картинок;
- выполнять упражнения на исключение "четвертой лишней" картинки.

Формирование элементарных количественных представлений.

Основные задачи образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

формировать количественные представления с учетом ведущей и типичных видов деятельности обучающихся старшего дошкольного возраста (игровой и изобразительной), на занятиях по математике использовать элементы рисования и сюжетно-дидактических игр с математическим содержанием;

проводить с детьми в свободное от занятий время сюжетно - дидактические игры с математическим содержанием "Магазин", "Автобус";

продолжать формировать мыслительную деятельность. Учить анализировать, классифицировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Развивать наглядно-образное мышление;

расширять активный словарь обучающихся, связанный с математическими представлениями;

переходить на новый этап выполнения умственных действий: проговаривание действия в речи до его выполнения (практические действия служат способом проверки);

формировать планирующую функцию речи;

учить обучающихся осуществлять счет и различные операции с множествами (пересчет, сравнение, преобразование) в пределах четырех и пяти; решать арифметические задачи на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно в пределах четырех.

формировать простейшие измерительные навыки: учить измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие и жидкие тела с помощью условной мерки;

формировать математические представления во взаимодействии с другими видами деятельности (изобразительной, конструктивной и игровой);

создавать условия для использования детьми полученных на занятиях математических знаний и умений в самостоятельной игровой и практической деятельности;

продолжать развивать познавательные способности обучающихся: умение анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать, устанавливать закономерности, связи и отношения, планировать предстоящие действия;

расширять и углублять математические представления обучающихся, учить пользоваться условными символами (цифрами) при решении арифметических задач, выполнении арифметических действий;

учить самостоятельно составлять арифметические задачи;

знакомить с цифрами в пределах пяти;

учить устному счету до десяти в прямом порядке и от семи в обратном порядке.

способствовать осмыслению обучающимися последовательности чисел и места каждого из них в числовом ряду;

учить счету от заданного до заданного числа в пределах десяти;

продолжать формировать измерительные навыки, знакомить обучающихся с использованием составных мерок.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

осуществлять количественный счет в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах пяти;

пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд,

при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму;

осуществлять преобразования множеств, предварительно проговаривая действие;

определять место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами; решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти;

измерять, отмеривать непрерывные множества, используя условную мерку; уметь использовать составные мерки.

Ознакомление с окружающим.

Основные задачи образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

формировать у обучающихся обобщенное представление о человеке (тело, включая внутренние органы, чувства, мысли);

учить обучающихся дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы;

учить обучающихся соотносить явления окружающей действительности и деятельность человека;

формировать у обучающихся обобщенные представления о характерных признаках групп и категорий предметов;

формировать у обучающихся обобщенные представления у обучающихся о явлениях природы на основе сочетания частных разносторонних характеристик групп, категорий и свойств;

учить обучающихся пользоваться в активной речи словесными характеристиками и определениями, обозначающими качественное своеобразие изученных групп предметов;

формировать у обучающихся временные представления (времена года: лето, осень, зима, весна; время суток - ночь, день);

учить обучающихся расширять и дополнять выделяемые группы предметов однородными предметами на основе наблюдений, практического опыта действия с предметами, применяя имеющиеся знания и представления;

продолжать расширять у обучающихся представления о свойствах и качествах предметов и явлений, объектах живой и неживой природы;

пополнять представления обучающихся вновь изучаемыми категориями свойств и признаков;

формировать у обучающихся представления о вариативности выделяемых признаков и различных основаниях для осуществления классификации;

формировать у обучающихся представления о видах транспорта;

формировать у обучающихся временные представления (о временах года, об их последовательности, о времени суток, днях недели);

закрепить у обучающихся представления о времени и расширять умение соотносить свою деятельность с категорией времени;

продолжать формировать у обучающихся представления о труде людей и значимости той или иной профессии в жизни;

развивать у обучающихся элементы самосознания на основе понимания изменчивости возраста и времени.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

называть свое имя, фамилию, возраст;

называть город (населенный пункт), в котором ребенок проживает;

называть страну;

узнавать сигналы светофора, уметь переходить дорогу на зеленый сигнал светофора;

узнавать и показывать на картинках людей следующих профессий: врач,

учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер;

выделять на картинках изображения предметов транспорта, мебели, продуктов,

инструментов, школьных принадлежностей и называть их;

различать деревья, траву, цветы, ягоды и называть некоторые из них;

называть отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц и их детенышей;

определять признаки четырех времен года;

различать части суток: день и ночь.

Область речевого развития обучающихся.

Основные задачи образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

развивать у обучающихся вербальные формы общения с педагогическим работником и другими детьми;

продолжать учить обучающихся выражать свои впечатления, чувства и мысли в речи;

закрепить умение обучающихся пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами;

продолжать формировать у обучающихся грамматический строй речи;

формировать понимание у обучающихся значения глаголов и словосочетаний с ними в настоящем, прошедшем и будущем времени;

уточнить понимание детьми значения изученных предлогов, учить пониманию и выполнению инструкции с предлогами на, под, в, за, около, у, из, между;

учить обучающихся употреблять в речи существительные в родительном падеже с предлогами у, из;

расширять понимание обучающихся значения слов (различение глаголов с разными приставками, употребление однокоренных существительных);

учить обучающихся выполнению действий с разными глаголами и составлять фразы по картинке;

продолжать учить обучающихся рассказыванию по картинке и составлению рассказов по серии сюжетных картинок;

закрепить у обучающихся интерес к сказкам, воспитывая у них воображение и умение продолжить сказку по ее началу, восстановить утраченный элемент сюжета сказки;

учить обучающихся составлять предложения и небольшой рассказ по сюжетной картинке;

продолжать учить обучающихся рассказыванию об увиденном;

учить обучающихся придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме;

продолжать разучивать с детьми стихи, загадки, считалки, пословицы и поговорки; поощрять их использование детьми в процессе игры и общения;

формировать у обучающихся умение регулировать свою деятельность и поведение посредством речи;

закрепить у обучающихся в речевых высказываниях элементы планирования своей деятельности;

продолжать воспитывать культуру речи обучающихся в повседневном общении обучающихся и на специально организованных занятиях.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе обучающихся;

выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;

пользоваться в повседневном общении фразовой речью, состоящей из трех-четырех словных фраз;

употреблять в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;

понимать и использовать в активной речи предлоги "в", "на", "под", "за", "перед", "около", "у", "из", "между";

использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;

использовать в речи глаголы настоящего и прошедшего времени;

строить фразы и рассказы, состоящие из трех-четырех предложений, по картинке;

прочитать наизусть 2-3 разученные стихотворения;
ответить на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислить ее основных персонажей, ответить, чем закончилась сказка;
знать 1-2 считалку, уметь завершить потешку или поговорку;
планировать в речи свои ближайшие действия.

2.1.3. Художественно-эстетическое развитие.

Основные направления образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

музыкальное воспитание и театрализованная деятельность;
ознакомление с художественной литературой;
продуктивная деятельность (изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование); ручной труд);
эстетическое воспитание средствами эстетического искусства.

Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность.

Основные задачи образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

учить обучающихся проявлять реакции на звучание музыки (поворачивать голову в сторону звучания, улыбаться);

учить слушать музыку, показывать рукой на источник музыки (где музыка?);

развивать интерес к звучанию музыкальных произведений;

развивать потребность к прослушиванию музыкальных произведений совместно с педагогическим работником;

учить действовать с музыкальными игрушками: стучать в барабан, трясти бубен, играть с погремушкой, нажимать на звучащие резиновые игрушки.

формировать эмоционально-ассоциативное и предметно-образное восприятие музыкальных произведений детьми;

формировать у обучающихся навык пластического воспроизведения ритмического рисунка фрагмента музыкальных произведений;

учить обучающихся различать голоса других детей и узнавать, кто из них поет;

учить обучающихся петь хором несложные песенки в примарном (удобном) диапазоне, соблюдая одновременность звучания;

учить обучающихся выполнять плясовые движения под музыку (стучать каблучком, поочередно выставлять вперед то левую, то правую ногу, делать шаг вперед, шаг назад на носочках, кружиться на носочках, выполнять "маленькую пружинку" с небольшим поворотом корпуса вправо-влево);

учить обучающихся участвовать в коллективной игре на различных элементарных музыкальных инструментах (металлофон, губная гармошка, барабан, бубен, ложки, трещотки, маракасы, бубенчики, колокольчики, треугольник);

учить обучающихся внимательно следить за развитием событий в кукольном спектакле, эмоционально реагировать на его события, рассказывать по наводящим вопросам о наиболее ярком эпизоде или герое;

формировать элементарные представления о разных видах искусства и художественно-практической деятельности;

стимулировать у обучающихся желание слушать музыку, эмоционально откликаться на нее, рассказывать о ней, обогащать запас музыкальных впечатлений;

совершенствовать умения запоминать, узнавать знакомые простейшие мелодии;

стимулировать желание обучающихся передавать настроение музыкального произведения в рисунке, поделке, аппликации;

формировать ясную дикцию в процессе пения, учить пониманию и выполнению основных дирижерских жестов: внимание, вдох, вступление, снятие;

развивать у обучающихся интерес к игре на деревозвучных, металлозвучных и других элементарных музыкальных инструментах;

учить называть музыкальные инструменты и подбирать (с помощью педагогического работника) тот или иной инструмент для передачи характера соответствующего сказочного персонажа;

поощрять стремление обучающихся импровизировать на музыкальных инструментах;

формировать групповой детский оркестр, в котором каждый ребенок играет на своем музыкальном инструменте и, который может выступать как перед родителями (законным представителям), так и перед другими детскими коллективами;

закреплять интерес к театрализованному действию, происходящему на "сцене" - столе, ширме, фланелеграфе, учить сопереживать героям, следить за развитием сюжета, сохраняя интерес до конца спектакля;

учить (с помощью педагогического работника) овладевать простейшими вербальными и невербальными способами передачи образов героев (жестами, интонацией, имитационными движениями);

формировать начальные представления о театре, его доступных видах: кукольном (на ширме), плоскостном (на столе, на фланелеграфе), создавая у обучающихся радостное настроение от общения с кукольными персонажами.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

эмоционально откликаться на содержание знакомых музыкальных произведений;

различать музыку различных жанров (марш, колыбельная песня, танец, русская плясовая);

называть музыкальные инструменты и подбирать с помощью педагогического работника тот или иной инструмент для передачи характера соответствующего сказочного персонажа;

называть выученные музыкальные произведения;

выполнять отдельные плясовые движения в паре с партнером - ребенком и педагогическим работником;

иметь элементарные представления о театре, где артисты или куклы (которых оживляют тоже артисты) могут показать любимую сказку;

- участвовать в коллективных театрализованных представлениях.

Ознакомление с художественной литературой.

Основные задачи образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

продолжать учить обучающихся воспринимать произведения разного жанра и тематики - сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора, загадки, считалки;

формировать у обучающихся запас литературных художественных впечатлений;

знакомить обучающихся с отдельными произведениями и их циклами, объединенными одними и теми же героями;

учить обучающихся передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть небольшие стихотворения, участвовать в драматизации знакомых литературных произведений;

учить обучающихся рассказывать знакомые литературные произведения по вопросам педагогического работника, родителей (законных представителей);

привлекать обучающихся к самостоятельному рассказыванию знакомых произведений, к их обыгрыванию и драматизации;

продолжать вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе со всей группой обучающихся;

продолжать учить обучающихся слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни;

учить обучающихся прослушивать фрагменты знакомых сказок в аудиозаписи, уметь рассказать продолжение сказки или рассказа;

воспитывать у обучающихся индивидуальные предпочтения к выбору литературных произведений;

продолжать обогащать литературными образами игровую, театрализованную, изобрази-

тельную деятельность обучающихся и конструирование;

формировать у обучающихся бережное отношение к книге, стремление самостоятельно и повторно рассматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу;

создавать условия для расширения и активизации представлений о литературных художественных произведениях у обучающихся;

познакомить обучающихся с различием произведений разных жанров: учить различать сказку и стихотворение;

познакомить обучающихся с новым художественным жанром - пословицами, готовить обучающихся к восприятию переносного значения слов в некоторых пословицах и в отдельных выражениях;

продолжать учить обучающихся самостоятельно рассказывать содержание небольших рассказов и читать наизусть небольшие стихотворения, участвовать в коллективной драматизации известных литературных произведений;

закрепить интерес обучающихся к слушанию рассказываемых и читаемых педагогическим работником художественных произведений вместе со всей группой детей;

учить обучающихся узнавать и называть несколько авторских произведений художественной литературы и их авторов;

продолжать воспитывать у обучающихся индивидуальные предпочтения к выбору литературных произведений;

формировать у обучающихся динамичные представления о многогранности художественного образа.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

различать разные жанры - сказку и стихотворение;

уметь ответить на вопросы по содержанию знакомых произведений;

рассказывать наизусть небольшие стихотворения (3-4);

участвовать в коллективной драматизации известных литературных произведений;

узнавать и называть несколько авторских произведений художественной литературы и их авторов;

подбирать иллюстрации к знакомым художественным произведениям (выбор из 4-5-ти);

внимательно слушать фрагменты аудиозаписи художественных произведений, уметь продолжать рассказывать его, отвечать на вопросы ("Какое произведение слушал?", "Чем закончилось событие?");

- называть свое любимое художественное произведение.

Продуктивная деятельность и изобразительная деятельность.

Лепка.

Основные задачи образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

развивать умение обучающихся создавать лепные поделки, постепенно переходя к созданию сюжетов;

учить обучающихся при лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форма - круглый, овальный; цвет - красный, желтый, зеленый, черный, коричневый; размер - большой, средний, маленький; пространственные отношения - вверху, внизу, слева, справа);

учить обучающихся лепить предметы посуды (чашка, кастрюля, ваза) способом вдавливания и ленточным способом;

учить обучающихся подбирать яркие тона для раскрашивания поделок из глины и теста;

учить обучающихся в лепке пользоваться приемами вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания;

учить обучающихся лепить предметы по образцу, слову и замыслу;

воспитывать у обучающихся оценочное отношение к своим работам и работам других детей;

развивать у обучающихся умение создавать лепные поделки отдельных предметов и сюжетов, обыгрывая их;

продолжать учить обучающихся в лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форму - круглую, овальную; цвета - белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер - большой, средний и маленький; длинный - короткий; пространственные отношения - вверху, внизу, слева, справа);

учить лепить предметы по предварительному замыслу;

учить обучающихся передавать при лепке человека передавать его в движения, используя прием раскатывания, вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания, соединение частей в целое;

учить лепить предметы по образцу, слову и замыслу;

воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

обследовать предмет перед лепкой - ощупывать форму предмета;

создавать лепные поделки отдельных предметов по образцу и играть с ними;

передавать в лепных поделках основные свойства и отношения предметов (форма - круглый, овальный; цвет - белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер - большой, средний и маленький;

длинный - короткий; пространственные отношения - вверху, внизу, слева, справа);

лепить предметы по образцу, словесной инструкции; давать элементарную оценку своей работы и работам других детей;

участвовать в создании коллективных лепных поделок.

Аппликация.

Основные задачи образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к занятиям по аппликации;

развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания;

учить обучающихся самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений;

учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях;

учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания;

продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей;

продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к занятиям по аппликации;

развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания;

учить обучающихся самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений;

учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях;

учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания;

продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей;

продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к занятиям по аппликации;

развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая

вая о последовательности их наклеивания;

учить обучающихся самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений;

учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях;

учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и, рассказывая о последовательности выполнения задания.

продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

ориентироваться в пространстве листа бумаги, по образцу: вверху, внизу, посередине, слева, справа;

правильно располагать рисунок на листе бумаги, ориентируясь на словесную инструкцию педагогического работника;

выполнять аппликации по образцу-конструкции, по представлению и речевой инструкции педагогического работника;

рассказывать о последовательности действий при выполнении работы;

давать оценку своим работам и работам других детей, сравнивая ее с образцом, с наблюдаемым предметом или явлением.

Рисование.

Основные задачи образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к занятиям по рисованию;

создавать условия для развития самостоятельной рисуночной деятельности;

учить располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь на пространстве листа бумаги: верху, внизу, середина, фиксируя эти пространственные представления в речевых высказываниях;

учить создавать декоративные рисунки по образцу с элементами народной росписи;

учить обучающихся анализировать образец, создавая рисунок по образцу-конструкции;

учить обучающихся закрашивать определенный контур предметов;

учить обучающихся создавать сюжетные рисунки на основе результатов собственных наблюдений или действий, фиксируя впечатления и опыт в речевых высказываниях, планируя свою деятельность;

продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей;

создавать условия для развития и закрепления у обучающихся интереса к процессу и результатам рисования;

учить обучающихся обобщать в изображениях результаты своих наблюдений за изменениями в природе и социальной жизнью;

закреплять у обучающихся умений передавать в рисунках предметы различной формы, знакомить с изображением предметов и их элементов треугольной формы;

учить обучающихся использовать разнообразные цвета и цветовые оттенки в изображениях предметов и явлений окружающей природы;

закреплять у обучающихся умение отображать предметы и явления окружающей действительности в совокупности их визуальных признаков и характеристик (по представлению);

продолжать учить обучающихся дорисовывать целостные, законченные изображения на основе заданных геометрических форм и незаконченных элементов;

учить создавать сюжетные изображения по собственному замыслу;

закреплять умение ориентироваться в пространстве листа бумаги: вверху, внизу посередине, слева, справа;

учить обучающихся создавать изображения, сочетающие элементы рисования и аппликации;

создавать условия для дальнейшего формирования умений выполнять коллективные рисунки;

учить обучающихся создавать декоративные рисунки по образцу и по памяти, рассказывать о последовательности выполнения этих работ;

знакомить обучающихся с элементами народного промысла (хохломяская роспись по образцу);

продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей;

формировать умения сравнивать их с образцом, объяснять необходимость доработки;

развивать у обучающихся планирующую функцию речи.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

готовить рабочие места к выполнению задания в соответствии с определенным видом изобразительной деятельности;

пользоваться изобразительными средствами и приспособлениями - карандашами, красками, фломастерами, мелом, губкой для доски, подставками для кисточки, тряпочкой для кисточки;

создавать по просьбе педагогического работника предметные и сюжетные изображения знакомого содержания;

выполнять рисунки по предварительному замыслу;

участвовать в выполнении коллективных изображений;

эмоционально реагировать на красивые сочетания цветов, подбор предметов в композициях, оригинальных изображениях;

рассказывать о последовательности выполнения работ;

давать оценку своим работам и работам других детей.

Конструирование.

Основные задачи образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

продолжать формировать интерес к конструктивной деятельности, поощрять самостоятельную индивидуальную инициативу ребенка на занятиях в свободное время;

учить обучающихся выполнять постройки и конструкции по образцу, по памяти и замыслу;

создавать условия для включения постройки и конструкции в замысел сюжетной игры;

учить обучающихся выполнять конструкции из сборно-разборных игрушек, собирать их по образцу и по представлению, формировать целостный образ предмета;

учить обучающихся выполнять постройки и конструкции по плоскостному образцу;

формировать у обучающихся целостный образ предмета, используя приемы наклеивания элементов конструктора на плоскостной образец и при выкладывании их рядом с образцом;

способствовать формированию умений у обучающихся включать постройку в игровую деятельность: в инсценировку сказок, драматизацию сказок, сюжетно-ролевую игру;

расширять словарный запас обучающихся, связанный с овладением конструктивной деятельностью, названием элементов строительного материала, конструкторов;

учить обучающихся выражать в словесных высказываниях элементы планирования своих предстоящих действий при конструировании;

учить обучающихся сравнивать свои постройки с образцом, воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим постройкам и постройкам других детей;

продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к конструктивной деятельности;

развивать умение создавать самостоятельные предметные постройки, постепенно переходя к созданию сюжетных композиций;

учить обучающихся правильно передавать основные свойства и отношения предметов в различных видах конструктивной деятельности;

продолжать учить обучающихся анализировать образец, используя для построек конструкторов

ции-образцы и рисунки-образцы;

учить обучающихся выполнять предметные постройки по рисунку-образцу и по аппликации-образцу, по памяти;

учить создавать сюжетные композиции и постройки по образцу, по замыслу;

формировать умения для создания коллективных построек с использованием знакомых образов и сюжетов;

воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

готовить рабочее место к выполнению того или иного задания в соответствии с определенными условиями деятельности - на столе или на ковре;

различать конструкторы разного вида и назначения;

создавать по просьбе педагогического работника предметные и беспредметные конструкции, выполняемые детьми в течение года;

создавать постройки по образцу, по представлению, по памяти, по речевой инструкции (из 6-7 элементов);

выполнять постройки по предварительному замыслу;

участвовать в выполнении коллективных построек;

рассказывать о последовательности выполнения работы;

давать оценку своим работам и работам других детей.

Ручной труд.

Основные задачи образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

закреплять у обучающихся интерес к трудовой деятельности;

знакомить обучающихся с такими материалами и их свойствами, как ткань, кожа, нитки, соломка;

закреплять у обучающихся навык работы с бумагой, картоном, природными материалами и бросовыми материалами (катушки, яичная скорлупа, скорлупа орехов, пластмассовые оболочки из-под киндер-сюрпризов, пластиковых крышек и других материалов - в зависимости от местных условий);

продолжать учить обучающихся работать по образцу и словесной инструкции;

закреплять умение пользоваться ножницами, клеем, салфетками, тряпочкой, клеевой кисточкой, клеенкой, пластилином как средством для соединения частей и деталей из природного материала;

знакомить обучающихся с иглой и нитками; учить сшивать бумажные предметы;

знакомить с прямым швом "вперед в иголку", учить пришивать пуговицы с двумя дырочками;

знакомить обучающихся с приемами работы с тканью и нитками - примеривание, резание, шитье прямым швом;

учить обучающихся подбирать красивые сочетания цвета материалов, подбирать цвет ниток к цвету ткани или кожи;

знакомить обучающихся с приемами плетения коврика из соломки и бумаги;

продолжать учить обучающихся работать аккуратно, пользоваться фартуком и нарукавниками, готовить и убирать рабочее место после завершения работы;

учить обучающихся выполнять коллективные работы из природного и бросового материалов;

учить обучающихся доводить начатую работу до конца;

формировать у обучающихся элементы самооценки.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

проявлять интерес к трудовой деятельности и ее результатам;

выполнять элементарные, знакомые поделки из бумаги, природного материала, ткани, ниток и соломки;

сравнить собственную поделку с образцом, отмечая признаки сходства и различия;

пользоваться ножницами, клеем, нитками, другими материалами, используемыми в местных условиях, для изготовления поделок;

выполнять знакомые поделки по образцу и словесной инструкции;

отвечать на вопросы по результатам изготовления поделки;

дать элементарную оценку выполненной поделке - "хорошо", "плохо", "аккуратно", "неаккуратно";

пользоваться фартуком и нарукавниками, готовить и убирать рабочее место после завершения работы;

выполнять коллективные работы из природного и бросового материала;

доводить начатую работу до конца.

Эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства. Основные задачи обучения и воспитания обучающихся от 6-ти до 7-ми лет:

воспитывать у обучающихся интерес к различным видам изобразительной и художественно-графической деятельности;

побуждать обучающихся к созданию ассоциативных образов, развивать сюжетно-игровой замысел;

поддерживать экспериментирование с красками, изобразительными материалами, аппликативными формами, комками глины и пластилина для создания простых, выразительных композиций;

развивать у обучающихся способность всматриваться в очертания линий, форм, мазков, пятен, силуэтов, находить их сходство с предметами и явлениями;

учить обучающихся в сотворчестве с педагогическим работником и другими детьми выполнять коллективные работы в рисовании, лепке, аппликации;

воспитывать эмоциональный отклик, эстетическое отношение к природному окружению и дизайну своего быта;

учить обучающихся создавать аранжировки из природных и искусственных материалов, использовать их для украшения одежды и комнаты;

развивать художественную культуру ребенка в условиях социокультурной среды музеев, выставок, театров.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

получать удовольствие от рассматривания картин, иллюстраций, предметов декоративно-прикладного искусства, скульптур и архитектурных памятников;

узнавать 2-3 знакомые картины известных художников;

воспринимать выразительность и праздничность предметов народных промыслов (дымковская игрушка, каргопольская игрушка, хохломская и городецкая роспись) и узнавать их в предметах быта;

уметь дорисовывать различные декоративные линии, украшая ими знакомые предметы или сюжеты;

создавать изображения по собственному замыслу, используя знакомые техники и изобразительные средства;

адекватно вести себя при посещении музеев, выставочных залов, театров и выставок.

2.1.4. Физическое развитие.

Основные задачи образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

учить обучающихся выполнять упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции (руки вверх, вперед, в стороны, руки за голову, на плечи);

учить обучающихся ловить и бросать мячи большого и среднего размера;

учить обучающихся передавать друг другу один большой мяч, стоя в кругу;

учить обучающихся метать в цель мешочек с песком;

учить обучающихся ползать по гимнастической скамейке на четвереньках;

учить обучающихся подлезать и подползать через скамейки, ворота, различные конструкции;

формировать у обучающихся умение удерживаться и лазить вверх и вниз по гимнастической стенке;

учить обучающихся ходить по доске и скамейке, вытянув руки в разные стороны либо вперед;

учить обучающихся ходить на носках с перешагиванием через палки;

учить обучающихся ходить, наступая на кубы, "кирпичики", ходить, высоко поднимая колени "как цапля";

формировать у обучающихся желание участвовать в коллективных подвижных играх, самостоятельно принимать участие в них, проявлять инициативу при выборе игры;

учить обучающихся бегать змейкой, прыгать "лягушкой";

учить обучающихся передвигаться прыжками вперед;

учить обучающихся выполнять скрестные движения руками;

учить обучающихся держаться самостоятельно на воде, демонстрируя некоторые действия (прыгать, передвигаться, бросать мяч);

учить обучающихся выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;

учить обучающихся попадать в цель с расстояния 5 метров;

продолжать учить обучающихся бросать и ловить мячи разного размера;

учить обучающихся находить свое место в шеренге по сигналу;

учить обучающихся ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп;

учить обучающихся согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами;

продолжать учить обучающихся перестраиваться в колонну и парами, в соответствии со звуковыми сигналами;

учить обучающихся ходить по наклонной гимнастической доске;

учить обучающихся лазить вверх и вниз по шведской стенке, перелезать на соседний пролет стенки;

продолжать обучающихся учить езде на велосипеде;

учить обучающихся ходить и бегать с изменением направления - змейкой, по диагонали;

закрепить умение у обучающихся прыгать на двух ногах и на одной ноге;

продолжать обучать выполнению комплекса упражнений утренней зарядки и разминки в течение дня;

формировать у обучающихся желание участвовать в знакомой подвижной игре, предлагать другим детям участвовать в играх;

продолжать учить обучающихся держаться на воде и плавать;

разучить с детьми комплекс разминочных движений и подготовительных упражнений для плавания;

продолжать учить обучающихся плавать: выполнять гребковые движения руками в сочетании с движениями ногами;

уточнить представления каждого ребенка о своей внешности, половой принадлежности и основных отличительных чертах внешнего строения;

воспитывать у обучающихся потребность в выполнении гигиенических навыков;

обращать внимание обучающихся на приятные ощущения от наличия чистых рук, волос, тела, белья, одежды;

закрепить представление обучающихся о режиме дня, необходимости и пользы его соблюдения.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;

попадать в цель с расстояния 5 метров;

бросать и ловить мяч;

находить свое место в шеренге по сигналу;

ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп;

согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами;
перестраиваться в колонну и парами, в соответствии со звуковыми сигналами;
ходить по наклонной гимнастической доске;
лазить вверх и вниз по гимнастической стенке, перелезать на соседний пролет стенки;
ездить на велосипеде (трех или двухколесном);
ходить и бегать с изменением направления - змейкой, по диагонали;
прыгать на двух ногах и на одной ноге;
знать и выполнять комплекс упражнений утренней зарядки, для разминки в течение дня;
самостоятельно участвовать в знакомой подвижной игре;
выполнять комплекс разминочных и подготовительных движений;
держаться на воде, выполнять гребковые движения руками в сочетании с движениями ногами;

соблюдать правила гигиены в повседневной жизни.

Формирование представлений о здоровом образе жизни.

Основные задачи образовательной деятельности с детьми от 6-ти до 7 (8-ми) лет:

формировать у обучающихся представление о человеке как о целостном разумном существе, у которого есть душа, тело, мысли, чувства;
уточнить представления каждого ребенка о своей внешности, половой принадлежности и основных отличительных чертах внешнего строения;
воспитывать у обучающихся потребность в выполнении гигиенических навыков;
обращать внимание обучающихся на приятные ощущения от наличия чистых рук, волос, тела, белья, одежды;
закрепить представление обучающихся о режиме дня, необходимости и полезности его соблюдения;
обучать обучающихся приемам самомассажа и укрепления здоровья через воздействие на биологически активные точки своего организма;
познакомить обучающихся с ролью подвижных игр и специальных упражнений для снятия усталости и напряжения;
познакомить обучающихся со значением солнца, света, чистого воздуха и воды и их влиянием на жизнь и здоровье человека;
познакомить обучающихся с месторасположением и основным назначением позвоночника в жизни человека, обучать правилам соблюдения правильной осанки и приемам расслабления позвоночника в позиции лежа и сидя;
познакомить обучающихся с приемами правильного дыхания и с элементарными дыхательными упражнениями;
познакомить обучающихся с правилами ухода за своими зубами, со связью здорового полноценного питания со здоровыми зубами и деснами, с основами рационального питания.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

выполнять основные гигиенические навыки;
владеть навыками повседневного ухода за своими зубами (чистить утром и вечером, полоскать после еды);
выполнять комплекс утренней зарядки;
показывать месторасположение позвоночника и сердца;
выполнять элементарные дыхательные упражнения под контролем педагогического работника;
перечислить по просьбе педагогического работника полезные продукты для здоровья человека;
иметь элементарные представления о роли солнца, света, чистого воздуха и воды для жизни и здоровья человека;
выполнять 3-4 упражнения для снятия напряжения с глаз;
использовать приемы самомассажа пальцев рук, кистей и стоп;
перечислить правила безопасного поведения дома и на улице;

иметь представление о необходимости заботливого и внимательного отношения к своему здоровью.

2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми:

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживает индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

1. Важнейшим фактором развития психики ребенка является общение его с родителями (законными представителями). Эмоциональное общение с ребенком создает оптимальные условия для более эффективного выхода обучающихся с проблемами здоровья после рождения.

2. Педагогическая работа с родителями (законными представителями) в дошкольных образовательных организациях направлена на решение следующих задач:

повышение педагогической компетентности у родителей (законных представителей); формирование потребности у родителей (законных представителей) в содержательном общении со своим ребенком; обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям воспитания и обучения обучающихся; создание в семье адекватных условий воспитания обучающихся.

3. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в двух формах - индивидуальной и групповой. При использовании индивидуальной формы работы у родителей (законных представителей) формируются навыки сотрудничества с ребенком и приемы коррекционно-воспитательной работы с ним. При групповой форме даются психолого-педагогические знания об условиях воспитания и обучения ребенка в семье.

4. Индивидуальные формы помощи - первичное (повторное) психолого-педагогическое обследование ребенка, консультации родителей (законных представителей), обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся.

5. Групповые формы работы - консультативно-рекомендательная; лекционно-просветительская; практические занятия для родителей (законных представителей); организация "круглых столов", родительских конференций, детских утреников и праздников.

6. В ходе использования этих форм работы родители (законные представители) получают ответы на интересующие их вопросы, касающиеся оценки специалистами уровня психического развития обучающихся, возможности их обучения, а также рекомендации по организации дальнейших условий воспитания ребенка в семье.

7. На лекционных занятиях родители (законные представители) усваивают необходимые знания по различным вопросам воспитания обучающихся; знакомятся с современной литературой в области психологии и специального обучения, и воспитания обучающихся. На практических занятиях родители (законные представители) знакомятся с приемами обучения ребенка в условиях семьи: формирование у него навыков самообслуживания и социального поведения.

8. Содержание работы специалистов с семьей планируется с учетом следующих факторов:

социального положения семьи; особенностей характера взаимодействия родителей (законных представителей) с ребенком; позиции родителей (законных представителей) по отношению к его воспитанию; уровня их педагогической компетентности.

9. Используются следующие методы работы с родителями (законным представителем): беседы, анкетирование, тестирование, наблюдение, участие и обсуждение вебинаров, ведение и анализ дневниковых записей, практические занятия.

10. Время включения родителей (законных представителей) в систему реабилитационных мероприятий, их поведение и степень адаптации к изменениям, связанным с болезнью ребенка, непосредственным образом влияет на ход и результаты всего педагогического сопровождения. Раннее включение родителей (законных представителей) в коррекционную работу с ребенком в большинстве случаев позволяет нейтрализовать переживания родителей (законных представителей), изменить их позицию в отношении воспитания проблемного ребенка, а также сформировать адекватные способы взаимодействия со своим ребенком.

Основными направлениями сопровождения семей являются следующие: психолого-педагогическое изучение состояния членов семьи, в первую очередь матери и ребенка; психологическая помощь в адекватной оценке потенциальных возможностей развития ребенка; составление программы реабилитационных мероприятий с семьей; повышение информированности родителей (законных представителей) о способах и методах лечения, развития и обучения ребенка; консультативная помощь родителям (законным представителям) в решении вопросов о возможностях, формах и программах дошкольной подготовки обучающихся и дальнейшем школьном обучении; обучение родителей (законных представителей) элементарным методам педагогической коррекции (дидактическим играм, продуктивным видам деятельности); психологическая поддержка родителей (законных представителей) в решении личных проблем и негативного эмоционального состояния.

11. **Педагог-психолог** проводит индивидуальное психологическое обследование характера взаимодействия родителей (законных представителей) с ребенком, совместно с педагогическими работниками разрабатывает программу сопровождения каждой семьи. Важно также проводить работу со всеми членами каждой семьи для оказания эмоциональной поддержки каждому из них и формирования положительного взаимодействия со своим ребенком.

12. Особенно важно тесное взаимодействие специалистов с родителями (законным представителем) в адаптационный период ребенка, когда возможны проявления дезадаптационного стресса. Именно проблемы личностного развития и поведения, общения обучающихся в коллективе, детско-родительских отношений могут быть решены совместно: специалистами с родителями (законными представителями).

13. **Учитель-дефектолог** проводит обследование ребенка по основным линиям развития и разрабатывает программу воспитания и обучения ребенка. При разработке программы учитываются как общие, так и специфические образовательные потребности ребенка, определяются педагогические условия, методы и приемы работы, направленные на коррекцию специфических отклонений у обучающихся с эмоциональными двигательными, сенсорными, интеллектуальными нарушениями. Родителям (законным представителям) дается информация об условиях, необходимых для развития познавательной активности ребенка и самостоятельности в семье. Специалисты периодически консультируют родителей (законных представителей) по вопросам динамики развития ребенка и организации деятельности и поведения ребенка в условиях семьи.

14. Важно также взаимодействие **музыкального руководителя и инструктора по физическому воспитанию** с родителями (законными представителями). Учитывая во многих случаях наличие у обучающихся нарушения общения и трудности его формирования, можно говорить о том, что именно с помощью музыки родители (законные представители) могут установить эмоциональный контакт с ребенком, развивать его эмоциональную сферу. Музыкальные занятия способствуют развитию положительного взаимодействия между детьми и педагогическим работником. То же относится и к физкультурным занятиям. Инструктор по физической культуре помогает родителям (законным представителям) в выборе эффективных приемов работы с ребенком в процессе проведения подвижных игр.

15. Постепенно, в процессе взаимодействия у родителей (законных представителей) формируется система практических и теоретических знаний о воспитательной деятельности, расширяется арсенал средств педагогического воздействия на ребенка и форм взаимодействия с ним в ходе семейного воспитания. Повышается общая родительская компетентность: чувствительность к изменению состояния ребенка; нормализуется система требований и ожиданий; повышается уверенность в себе как в воспитателе, происходит гармонизация хода психического развития обучающихся в семье.

2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с интеллектуальными нарушениями.

Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими умственную отсталость (интеллектуальное нарушение). Коррекционные задачи направлены на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые происходят в процессе организации специальных занятий при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.

Социально-коммуникативное развитие.

Содержание данного раздела охватывает следующие направления коррекционно-педагогической работы с детьми:

- формирование личностно-ориентированного взаимодействия педагогического работника с ребенком при использовании различных форм общения (эмоционально-личностное, ситуативно-деловое, предметно-действенное);

- формирование у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных качеств, позитивного отношения ребенка к себе ("Я сам");

- развитие сотрудничества ребенка с педагогическим работником и другими детьми, воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности ("Я и другие");

- формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям ("Я и окружающий мир");

- формирование культурно-гигиенических навыков (воспитание самостоятельности в быту): формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания представляет собой начальный этап в становлении его самостоятельности ребенка. Процесс обучения культурно-гигиеническим навыкам дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется с учетом личностно-ориентированных моделей воспитания и быть направлен на создание реальных возможностей в их самообслуживании. Ребенок, достигая успеха в овладении культурно-гигиенических навыков, становится умелым, более независимым от педагогического работника, уверенным в своих возможностях. Данный результат создает мотивационную основу для коррекции (как в психическом, так и в личностном плане), имеющихся отклонений у ребенка и обеспечивает последующую его социализацию;

- формирование предметных действий, игры: специалист, проводящий данную работу, должен научить обучающихся целенаправленным действиям: брать и класть предмет, перекладывать его из одной руки в другую, прослеживать взглядом за перемещающимся предметом, доставать предметы из коробки, открывать и закрывать коробки, накрывать кастрюли крышками, подбирая их по размеру;

- формированию предметно-орудийных действий (держат шарик за веревочку, катать движущиеся игрушки, возить машинку за веревочку, ловить рыбок сачком, пересыпать ложкой крупу) и предметно-игровых: закладывает основы для возникновения у обучающихся специфических манипуляций и предпосылок к типичным видам детской деятельности.

В процессе коррекционно-педагогической работы у обучающихся складывается представление о себе, они совершают открытие своего "Я". Ребенок выделяет себя в мире вещей и других

людей. Он приходит к осознанию своего "Я" через формирование и пробуждение "личной памяти", через появление своего жизненного опыта, зафиксированного в словесном плане, через общение к жизни близких людей, через становление ценностных ориентиров, связанных с возрастной и половой принадлежностью.

Познавательное развитие.

На начальных этапах коррекционного обучения восприятие ребенком окружающей действительности происходит в рамках конкретного анализатора (зрительного, слухового, тактильного). Образы восприятия при этом имеют диффузный, слабо дифференцированный характер. В процессе целенаправленной коррекционной работы эти образы постепенно становятся более дифференцированными и систематизированными за счет формирования связей внутри определенного анализатора и межанализаторных связей.

Сенсорное воспитание в своей основе направлено на формирование у обучающихся ориентировочной деятельности, которая реализуется в виде перцептивных

действий - действия рассматривания, выслушивания, ощупывания, а также способствует обеспечению освоения систем сенсорных эталонов.

Другой важной стороной сенсорного воспитания является своевременное и правильное соединение сенсорного опыта ребенка со словом. Соединение того, что ребенок воспринимает со словом, обозначающим воспринятое свойство, помогает закрепить в представлении образы предметов, их свойства и отношения, делает эти образы более четкими, систематизированными и обобщенными. Развитие восприятия во всех случаях идет от различения предметов, их свойств, отношений к их восприятию на основе образа, а затем и к фиксации образа в слове, то есть к появлению образа-представления.

Занятия с ребенком по сенсорному воспитанию направлены на развитие зрительного восприятия, внимания, подражания, формирования целостного образа предметов; на развитие слухового внимания и восприятия; на развитие тактильно-двигательного и вкусового восприятия.

В подготовительной к школе группе в обучении акцент по этим направлениям познавательного развития делается на формирование у обучающихся образов-представлений в рамках упомянутых выше анализаторов и в русле игровой и продуктивных видов детской деятельности.

Математические представления ребенка в дошкольном возрасте идет в единстве с процессом развития восприятия, овладения речью и развития наглядных форм мышления. Занятия по обучению счету способствуют:

формированию у обучающихся способов усвоения общественного опыта (подражание, действия по образцу, выполнение заданий по словесной инструкции);

сенсорному развитию (умения воспринимать, запоминать, различать, выделять по образцу предметы, группировать их по определенному количественному или качественному признаку, отвлекаясь от других свойств предметов и их функционального назначения);

познавательному развитию (умения сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные отношения и зависимости, рассуждать);

развитию речи (накопление словарного запаса, обозначающего качественные и количественные признаки предметов, количественные отношения, действия с множествами, формирование грамматического строя речи).

Ознакомление с окружающим обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии обучающихся лишь в том случае, когда обучающиеся получают не отдельные знания о предмете или явлении, а определенную целостную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в той или иной области.

Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка - учит его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать. Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания - ощущений, восприятия, представлений. Формируя адекватные представления об окружающем, создается чувственная основа для восприятия ребенком словесных описаний объектов, отношений между ними и явлениями природы (понимание стихов, рассказов, сказок, песен, загадок).

Ознакомление с явлениями социальной жизни вводит обучающихся в мир социальных

отношений, формирует представления о человеке, о строении его тела, об основных функциях организма, о видах деятельности человека, о его чувствах и взаимоотношениях в социуме. Таким образом, ребенок приобщается к нормам поведения в человеческом обществе.

В ходе **ознакомления с предметным миром**, созданным руками человека, у обучающихся формируются представления о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребенка, и о способах действия с ними.

Речевое развитие направлено на овладение детьми устной коммуникацией как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха, развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, развитие и коррекция звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с художественной детской литературой. С детьми проводятся занятия по развитию мелкой моторики, формированию умений выполнять звуко-буквенный анализ слова, как важных предпосылок к обучению грамоте. В этой образовательной области с детьми проводятся и логопедические занятия, направленные на развитие и коррекцию специфических речевых нарушений.

Коррекционно-развивающая работа на занятиях по подготовке к обучению грамоте начинается с четвертого года жизни ребенка. Она направлена на формирование как общих интеллектуальных умений (принятие задачи, выбор способов ее решения, оценка результатов своей деятельности), так и специфических предпосылок к учебной деятельности.

Подготовка к обучению грамоте включает в себя два разных направления: развитие ручной моторики, подготовка руки к письму и обучение элементарной грамоте. Обучение элементарной грамоте начинают с формирования у обучающихся умения выполнять звуко-буквенный анализ. Эту работу проводят в подготовительной к школе группе, когда у обучающихся имеются интеллектуальные и речевые возможности овладевать знаково-символическими средствами.

Художественно-эстетическое развитие.

Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность.

Основными методами и приемами работы с детьми на музыкальных занятиях являются: наглядно-слуховой (исполнение педагогическим работником песен, игра на музыкальных инструментах, использование аудиозаписи);

зрительно-двигательный (показ игрушек и ярких картинок, раскрывающих содержание песен, показ педагогическим работником действий, отражающих характер музыки, показ танцевальных движений);

метод совместных действий ребенка с педагогическим работником;

метод подражания действиям педагогического работника;

метод жестовой инструкции;

метод собственных действия ребенка по вербальной инструкции педагогического работника.

При проведении музыкальных занятий необходимо соблюдать ряд условий: регулярность проведения занятий; простота и доступность для восприятия обучающихся музыкального материала по содержанию и по форме; выразительность предлагаемых детям музыкальных произведений, их яркость и жанровая определенность; сочетание в рамках одного занятия различных методов работы учителя и видов деятельности обучающихся; повторяемость предложенного материала не только на музыкальных, но и на других видах занятий; использование ярких дидактических пособий (игрушек, элементов костюмов, детских музыкальных инструментов); активно-действенное и ярко эмоциональное участие педагогических работников, родителей (законных представителей) в проведении музыкальных занятий, праздников, времени досуга.

В программе коррекционно-развивающей работы выделяются следующие подразделы:

1. Слушание музыки направлено на развитие у обучающихся интереса к окружающему их миру звуков, оно способствует развитию слухового внимания, воспитанию потребности слушать музыку, активизирует эмоциональный отклик на ее изобразительный характер, учит сосредотачиваться в ответ на звучание музыки (пьесы, песни), узнавать и запоминать знакомые мелодии.

2. Пение способствуют у обучающихся развитию желания петь совместно с педагогиче-

ским работником, пропевать слоги, слова, затем целые фразы, подражая его интонации, одновременно начинать и заканчивать песню, не отставая и не опережая друг друга, петь естественным голосом без форсировки, с музыкальным сопровождением.

3. Музыкально-ритмические движения и танцы способствуют эмоциональному и психофизическому развитию обучающихся. В процессе освоения движений под музыку, обучающиеся учатся ориентироваться на музыку как на особый сигнал к действию и движению. На занятиях поощряется проявление детьми самостоятельности в движениях под музыку, умение передавать простейшие ритмические движения: ходить по залу, не мешая друг другу, сходить вместе и расходиться, двигаться по кругу по одному и парами, реагировать сменой движения на изменение характера музыки (маршевого, танцевального, песенного, плясового, спокойного), выполнять элементарные движения с предметами (платочками, погремушками), помахивать, вращать, овладеть простейшими танцевальными и образными движениями по показу педагогического работника, притопывать одной и двумя ногами, "пружинить" на двух ногах, вращать кистями рук, помахивать одной и двумя руками, легко прыгать на двух ногах, идти спокойным, мягким шагом, а также выполнять движения, отображающие характер и поведение персонажей изображающих людей и животных. В процессе танцев у обучающихся совершенствуется моторика, координация движений, развивается произвольность движений, коммуникативные способности, формируются и развиваются представления о связи музыки и движений.

4. Игра на музыкальных инструментах доставляет дошкольникам огромное удовольствие. В процессе совместной игры на музыкальных инструментах у обучающихся развивается умение сотрудничать друг с другом, формируется чувство партнерства и произвольная организация собственной деятельности. Этот вид занятий развивает у обучающихся музыкальные способности, в первую очередь тембровый и мелодический слух, чувство музыкального ритма.

В данный раздел также включены музыкально-дидактические игры, в процессе которых у обучающихся развиваются слуховое внимание и восприятие, совершенствуется межанализаторное взаимодействие в деятельности различных анализаторов. Восприятие разнообразных серий звуков, отличающихся по высоте, темпу, длительности и силе звучания, сыгранных на различных музыкальных инструментах и прослушанных в виде звукозаписи, активизирует умение обучающихся дифференцировать звуковые характеристики и качества воспринимаемых мелодий в разнообразных ситуациях.

5. Театрализованная деятельность вызывает у обучающихся желание участвовать в коллективных формах взаимодействия, совместно с педагогическим работником и другими детьми, включаться в разыгрывание по ролям песенок, коротких потешек, закрепляет умение использовать образно-имитационные движения, отражающие повадки птиц и зверей, учит их с помощью элементов костюмов персонажей стимулировать образно-игровые проявления. В ходе подготовки к инсценировке того или иного спектакля у обучающихся закрепляются умения ориентироваться на свойства и качества предметов, развивается слуховое внимание, память, речь, воображение, желание проявить свои индивидуальные способности.

Театрализованные виды деятельности особенно значимы для реализации у обучающихся скрытых возможностей и индивидуальных способностей, что обеспечивает им становление самопринятия и самоуважения, стимулирует формирование позитивной самооценки и положительных личностных качеств.

Режим занятий, предложенный в программе, учитывает, что они могут проводиться музыкальным руководителем совместно как с воспитателем, так и учителем-дефектологом. Такое расписание позволяет учителю-дефектологу участвовать в организации театрализованной деятельности обучающихся в утренние часы (один раз в неделю).

Ознакомление умственно отсталых обучающихся с произведениями художественной литературы является важным направлением в коррекционной работе с ними.

Художественная литература, благодаря своей образности, выразительности и эмоциональности, позволяет ребенку проникнуть в мир чувств и переживаний сказочных героев и литературных персонажей, пробуждает в нем интерес к взаимоотношениям героев между собой, побуждает к установлению причинно-следственных связей, учит видеть связь чувств и действий персонажей

с образами природы.

Базирясь на тесной связи с игровой деятельностью ребенка-дошкольника, художественная литература позволяет ему осмыслить игровую ситуацию, наполнить ее действием и художественными образами, способствует появлению замысла. Такая игра насыщает слово конкретным содержанием, этим самым обогащает словарный запас ребенка, развивает его память, стимулирует развитие связной речи.

Развитие связной речи обучающихся осуществляется, прежде всего, при обучении рассказыванию, которое начинается с простого пересказа коротких литературных произведений с простым сюжетом.

Первоначально педагогические работники воспитывают у обучающихся эмоциональное отношение к речи и к рассказываемому тексту, что является одним из факторов успешного речевого развития. Это можно делать на фольклорном материале, богатом своей ритмичностью и музыкальностью, повторами и аллитерациями. Фольклорный материал хорош для обучающихся тем, что он ярко и эмоционально окрашен, сопровождается движениями, вводит ребенка в игровую ситуацию. Перед педагогическим работником стоит задача - вызвать положительное, эмоционально окрашенное отношение к его речи, умение слушать речь и чувствовать интонацию.

С первых дней пребывания ребенка в Организации проводится работа над простым текстом, параллельно с фольклорным материалом. Педагогические работники учат обучающихся сосредотачивать внимание на рассказываемом тексте, воспитывают умение соблюдать на занятии тишину, не мешать друг другу, дослушивать рассказ до конца. Первые тексты или стихотворения должны быть небольшими по объему, несложными по содержанию, с мало развернутым сюжетом, в котором число действующих лиц ограничено. При работе над текстом педагогические работники раскрывают перед детьми смысл совершаемых персонажами действий и поступков, вызывает правильное отношение к положительному герою и отрицательному персонажу. Педагогические работники показывают детям, как надо поступать правильно, постепенно воспитывая у них положительные нравственные представления и черты характера, одновременно уча обучающихся правильно выражать свои мысли и оформлять высказывания.

Работа над художественным текстом строится в определенной последовательности:

- рассказывание текста детям;
- обыгрывание текста с использованием настольного, кукольного или пальчикового театра;
- повторное рассказывание текста с использованием фланелеграфа или художественных иллюстраций;
- пересказ текста детьми по вопросам педагогического работника;
- пересказ текста детьми с опорой на игрушки или иллюстрации;
- пересказ текста детьми без опоры на внешние стимулы;
- беседа педагогического работника по тексту и закрепление в сознании обучающихся нравственных принципов и выводов, утверждаемых данным художественным произведением.

По мере овладения навыками слушания и рассказывания, тексты усложняются. К концу первого года обучения детям предлагаются уже сказки, короткие истории и рассказы.

Одним из направлений работы с умственно отсталыми дошкольниками является составление и рассказывание коротких историй, связанных с яркими, запоминающимися событиями из ближайшего окружения обучающихся, из жизни семьи и группы. Составление и обсуждение таких историй способствует пониманию детьми причинно-следственных связей в жизни обучающихся группы, насыщает содержание текста реальными событиями, сплачивает детский коллектив.

В работе над текстами широко используются приемы драматизации и игры-драматизации. Именно эти приемы играют огромную роль в усвоении детьми текста. Особое значение играет игра-драматизация, которая является действием самих обучающихся. В такой игре ребенок связывает слово с действием, образом, учится брать на себя определенную роль, действовать согласно замыслу. В процессе речевого общения в игре-драматизации обучающиеся овладевают особенностями выражения родного языка, его звучанием, словесными формами - вопросом, ответом, диалогом, беседой, повествованием. В этих играх ребенок ставится в различные положения: то он должен спрашивать, то отвечать, то рассказывать от другого лица. Так практически усваивается

нужная форма речи, формируются коммуникативные и языковые способности.

В целях развития памяти и речи обучающихся программа предполагает обязательное разучивание стихов и потешек, поговорок и загадок наизусть. Нормально развивающиеся обучающиеся сами запоминают понравившиеся им потешки, считалки, приговорки и стихи, а с умственно отсталыми детьми над этим надо специально работать.

Занятие на разучивание стихов и потешек наизусть строится по следующему плану:

чтение художественного произведения педагогическим работником;

работа над пониманием текста;

повторение текста детьми одновременно с педагогическим работником;

повторение текста ребенком с подсказками педагогического работника (в ситуации визуально-тактильно контакта между ними);

повторение текста ребенком самостоятельно.

Произведение необходимо разучивать целиком, дробление по строчкам мешает целостному восприятию текста, пониманию его смысла. Первые стихотворные строчки должны быть простыми и образными ("Са-са-са, вот летит оса; ши-ши-ши, вот какие малыши"), содержать эмоциональную окраску, быть понятными по содержанию, желательно, чтобы они были связаны с запоминающимся событием в жизни ребенка. Чтобы повторение не было скучным, в занятие вносятся игровые элементы - рассказывание стихотворения для куклы, мишки, другого воспитателя.

В процессе ознакомления обучающихся с произведениями художественной литературы большую роль играет иллюстрация как основное опорное средство, позволяющее ребенку следить за развитием действия и понимать текст. Необходимо использовать высоко художественные, нестереотипные иллюстрации, выполненные в различных художественных манерах и техниках.

Работа над восприятием художественного текста должна проводиться с детьми на протяжении всех лет их пребывания в группе дошкольной образовательной организации, охватывать как организованные, так и свободные формы деятельности, согласовываться с чтением ребенку в семье и на досуге.

Изобразительная деятельность в дошкольном возрасте теснейшим образом связана с развитием эмоциональной сферы ребенка, игровой деятельности и зависит от уровня развития восприятия, мышления, речи. Рассматриваемая продуктивная деятельность возникает у ребенка в процессе становления его коммуникативной потребности и наряду с игрой и речью является действенным средством удовлетворения этой потребности. Развитие изобразительной деятельности связано с формированием у ребенка активного интереса к окружающему миру и предоставляет возможность ребенку отражать действительность.

Обучающиеся с нарушением интеллекта до окончания периода дошкольного возраста без целенаправленного коррекционного воздействия практически не овладевают изобразительной деятельностью.

На начальном этапе обучения занятия протекают в форме эмоционально насыщенной, привлекательной для ребенка игры, построенной на тесном взаимодействии с педагогическим работником. Эти занятия направлены на создание предпосылок к развитию изобразительной деятельности: воспитание интереса к графическому изображению, к себе и окружающему миру; развитие сенсорно-перцептивной сферы; аналитико-синтетической деятельности; формирование предметной деятельности и элементарных изобразительных операционно-технических умений.

Такие занятия проводятся как воспитателем (фронтально), так и учителем-дефектологом, и педагогом-психологом (индивидуально).

Для каждого ребенка необходимо создать условия, способствующие формированию изобразительной деятельности.

Содержание занятий по изобразительной деятельности тесно связаны с занятиями по игре, социальным развитием, с тематикой занятий по ознакомлению с окружающим и развитием речи.

Занятия по изобразительной деятельности проводит воспитатель по подгруппам, как правило, в первую половину дня, 3 раза в неделю. Изобразительные средства используются и другими специалистами: на занятиях по развитию речи, при формировании представлений об окружающем, на прогулке, во время, предусмотренное для свободной деятельности. На начальных этапах

важно демонстрировать детям процесс рисования, лепки, привлекать их внимание к полученному результату. Во время демонстрации необходимо активно привлекать обучающихся к выполнению изображения вместе с педагогическим работником (прибегая к совместным действиям), с другими детьми, что постепенно сделает полученный результат личностно значимым для ребенка.

Продуктивные виды деятельности вносят существенный вклад в компенсацию нарушений в структуре имеющихся у ребенка отклонений и в коррекцию вторичных недостатков, что, в свою очередь, положительно сказывается на развитии его личности, поведения, общения и социализации.

Требования по формированию следующих видов продуктивной деятельности:

лепка: является первым, основополагающим видом занятий, необходимым для умственно отсталого ребенка на начальных этапах формирования изобразительной деятельности. Знакомясь с пластичными материалами (глиной, тестом, пластилином) ребенок усваивает способы передачи основных признаков предмета - формы и величины. При ощупывании предметов у обучающихся формируются способы обследования предметов и выделение его формы. Внимание ребенка концентрируется на предмете, а выполняемые действия по обследованию предмета закрепляются в слове, сначала пассивно воспринимаемом, а затем и в активной речи ребенка;

аппликация: позволяет увидеть ребенку контур предмета, который затем ляжет в основу графического образа, служащего опорой для развития у ребенка изобразительных навыков, то есть умения изобразить предмет той или иной формы. В ходе выполнения аппликаций также создаются условия для формирования целенаправленной деятельности и развития общих интеллектуальных умений;

рисование: воспитывает у обучающихся эмоциональное отношение к миру. В ходе занятий по рисованию у обучающихся развиваются восприятие, зрительно-двигательная координация, перцептивно-моторные умения и навыки, образная сфера в целом. Занятия рисованием формируют у обучающихся элементы учебной деятельности - умение принять задачу, удержать ее в ходе выполнения задания, первичная элементарная самооценка. Систематические занятия рисованием способствуют нормализации поведения ребенка, наполняют смыслом его самостоятельную деятельность;

конструирование: важнейший вид детской деятельности в дошкольном возрасте, связанный с моделированием как реально существующих, так и придуманных детьми объектов. В процессе конструирования ребенок овладевает моделированием пространства и отношениями, существующими между находящимися в нем предметами, у него формируется способность преобразовывать предметные отношения различными способами - надстраиванием, пристраиванием, комбинированием, конструированием по условиям ("Построй домики для зайчика и ежика"), конструированием по собственному замыслу. Содержание занятий по конструированию тесно связано с содержанием других разделов программы, прежде всего с социальным развитием, с занятиями по сенсорному воспитанию, формированию игровой деятельности, развитием речи и другими видами продуктивной деятельности (лепкой, аппликацией, ручным трудом, рисованием), что отражено в примерной сетке занятий;

ручной труд: основной задачей воспитания обучающихся на занятиях по ручному труду является воспитание у них эмоционально положительного отношения к собственным поделкам, формирование навыков и умений работы с бумагой, картоном, конструкторами, природным материалом.

В процессе занятий у обучающихся развивается восприятие, мышление, мелкая и общая моторика, зрительно-двигательная координация, внимание, память. Очень интенсивно происходит развитие речи у обучающихся - они овладевают словами, называющими орудия, действия с ними, материалы, их свойства. Все это обогащает словарный запас, обогащает грамматический строй речи, активизирует основные функции речи - фиксирующую, регулирующую, планирующую. Обучение изготовлению поделок для игры из различного материала помогает детям познакомиться со свойствами этих материалов, развивает умение ориентироваться на правильный выбор орудия, расширяет их кругозор и познавательную активность.

На занятиях по ручному труду у дошкольников с нарушением интеллекта формируются

представления о мире профессий, обучающиеся начинают узнавать людей в униформе как представителей разных профессий, учатся соотносить специфические орудия труда и одежды. Под влиянием педагогического работника у обучающихся формируется уважительное отношение к людям разных профессий, а также к результатам их профессиональной деятельности. Сначала эта работа затрагивает близкий круг профессий - воспитатель, повар, дворник, шофер, затем профессии родителей (законных представителей) и близких родственников. Кроме знаний о труде этих людей, обучающиеся овладевают элементарными трудовыми навыками, характерными для людей изученных профессий. Таким образом, достигается единство представлений обучающихся и их трудовых навыков, к которому и необходимо стремиться в процессе трудового воспитания. Поскольку данное единство лежит в основе гармоничной социализации умственно отсталого ребенка.

В сетке занятий целенаправленное обучение по ручному труду вводится с пятого года жизни, программа предлагается на два года обучения.

Эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства.

Педагогические работники создают условия для проявления у обучающихся эмоционального отклика на яркие по цвету, приятные по фактуре предметы декоративно-прикладного искусства, игрушки, интересные картины, иллюстрации к произведениям детской художественной литературы. Эмоциональное восприятие народной игрушки хорошо сочетается с чтением потешек, пением народных песен, рассказыванием сказок и исполнением народных танцев. Обыгрывание того или иного персонажа создает условия для эмоционального восприятия ребенком содержания художественного произведения.

Для обогащения содержания изобразительной деятельности педагогические работники организуют наблюдение за окружающей природой в разное время года, обращая внимание обучающихся на ее красоту, вызывая эмоциональный отклик и желание ее передать, пользуясь доступными изобразительными средствами.

Обучающиеся сначала под руководством педагогического работника, а затем сами выбирают фон и размер листа бумаги, ту цветовую гамму, которая им нравится.

В работе с детьми эффективны "сотворчество" с педагогическим работником, использование игровых приемов. Внесение игрушек, персонажей, беседы с детьми от лица того или иного персонажа рождает у них живой интерес к образу, создают непринужденную обстановку на занятии. Обучающиеся проявляют большой интерес к созданию коллективных композиций, при этом главное научить обучающихся согласовывать свои действия друг с другом, они должны научиться находить свое место в общей работе.

Изобразительная деятельность дает возможность ребенку создать рисунок или аппликацию на основе собственного замысла, реализуя в нем свои потенциальные возможности и реальные умения оперировать конкретными графическими образами и действиями, использовать "неподражательные" цвета, нестандартные формы, оригинальное сочетание материалов.

Для умственно отсталого ребенка создание и проявление собственного замысла оказывается нереальной задачей, особенно без специального обучения. Даже под руководством педагогического работника, находясь в специализированной дошкольной образовательной организации, обучающиеся оказываются не способны создавать изображения по собственному замыслу. Поэтому эстетическое воспитание проводится в процессе всех видов становления изобразительной деятельности - лепки, аппликации, рисования. Однако в результате целенаправленного обучения обучающиеся могут научиться создавать изображения сначала с использованием элементов замысла, а в последующем и по собственному замыслу.

Центральной линией эстетического воспитания становится знакомство обучающихся с нарушением интеллекта с произведениями изобразительного искусства, формирование умений видеть прекрасное в предметах окружающей природы, жизни и быта людей. Особую роль в становлении эстетического восприятия у обучающихся играет развитие их художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, предметов декоративно-прикладного искусства. В беседе педагогический работник обращает внимание обучающихся на эмоциональное содержание картины, на собственное настроение, которое вызывает та или иная

иллюстрация. Важно вести обучающихся от позиции "нравится или не нравится" к обоснованной позиции, почему нравится, что привлекает внимание, какие чувства вызывает изображение и его персонажи.

Практическое воплощение идей эстетического воспитания дошкольников данной категорией связано с художественно-декоративной деятельностью по благоустройству предметно-окружающей среды. Дошкольники должны принимать посильное участие в благоустройстве территории детского сада, украшении группы, сборе минералов и сухостоев, в создании композиций из цветов и природного материала.

Закрепить представления обучающихся о роли и месте изобразительного искусства в жизни человека можно в ходе регулярных посещений музеев изобразительного искусства, выставок, при посещении архитектурных памятников и заповедников и специальные занятия, которые решают конкретные задачи эстетического воспитания.

Физическое развитие.

Физическое развитие тесно взаимосвязано со здоровьесберегающими технологиями и направлено на совершенствование функций формирующегося организма ребенка, развитие и коррекцию основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации.

Физическое развитие пронизывает всю организацию жизни обучающихся в семье и дошкольной образовательной организации. Содержание занятий по физическому развитию включают в себя определенные задания и упражнения, игры и развлечения на воздухе, а также отдельные закалывающие процедуры, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Основной формой обучения обучающихся движениям в дошкольной образовательной организации признаны занятия, проводимые инструктором по физической культуре (или воспитателем). В тоже время значительное место в системе физического воспитания занимают подвижные игры, которые широко применяются и на занятиях учителя-дефектолога, на других занятиях (музыка, ритмика, театрализованная деятельность) и в ходе прогулок, проводимых воспитателем.

Занятия по физическому воспитанию решают как общие, так и коррекционные задачи. В занятия включаются физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений, метание, ходьба, бег, лазанье, ползание, прыжки, а также общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, координацию движений, формирование правильной осанки, развитие равновесия.

Организация физического воспитания базируется на физиологических механизмах становления движений в процессе развития растущего детского организма. В ходе утренней гимнастики в семье и на занятиях в Организации целесообразно предлагать детям основные виды движений в следующей последовательности: сначала движения на растягивание, в положении лежа, далее метание, ползание и движения в положении низкого приседа, на коленях, а затем переход к упражнениям в вертикальном положении (ходьба, лазание, бег) и к подвижным играм.

Работа по развитию ручной и тонкой ручной моторики проводится на специальных занятиях. На начальном этапе обучения большое внимание уделяется общему развитию рук ребенка, формированию хватания, становлению ведущей руки, согласованности действий обеих рук, выделению каждого пальца. В ходе проведения занятий у обучающихся отрабатываются навыки удержания пальцевой позы, переключения с одной позы на другую, одновременному выполнению движений пальцами и кистями обеих рук. Эти и подобные им движения выполняются в сочетании с речевым сопровождением и с опорой на зрительные и тактильные образы-представления. Развитие всех видов ручной моторики и зрительно-двигательной координации служит основой для становления типичных видов детской деятельности, является предпосылкой для становления устной и письменной речи, а также способствует повышению познавательной активности обучающихся.

Формирование представлений о здоровом образе жизни.

Задачи воспитания по охране и совершенствованию здоровья обучающихся на весь период пребывания обучающихся в дошкольной образовательной организации:

1. Создание условий для полноценного и всестороннего развития обучающихся на базе ак-

тивного двигательного режима, соблюдения режима дня, совершенствования предметно-развивающей, материально-технической и экологической среды.

В группах не должно быть острых, колющих, режущих и опасных для здоровья обучающихся предметов, металлических игрушек, целлофановых пакетов. Все мелкие предметы необходимо содержать в месте, недоступном для самостоятельного пользования обучающихся.

2. Укрепление жизнеспособности детского организма через воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, привитие здоровьесберегающих потребностей и расширение возможностей их практической реализации.

3. Формирование у обучающихся представлений о физических потребностях своего организма, адекватных способах их удовлетворения.

4. Воспитание у обучающихся практических навыков и приемов, направленных на сохранение и укрепление здоровья в повседневной жизни.

2.5. Планирование образовательной деятельности.

В основе реализации образовательной деятельности с обучающимися с интеллектуальными нарушениями лежит тематический подход. Каждая неделя посвящена определённой теме. Использование тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей.

Длительность ООД - 20 мин. Максимально допустимый объем недельной организованной образовательной деятельности в группе – не более 12 ООД (4 часа). Перерывы между ООД – не менее 10 минут, обязательно проведение динамической паузы и пальчиковой гимнастики.

Учебный план дошкольной группы «Детвора» на 2024– 2025 учебный год

Части образовательного процесса	Продолжительность ООД в неделю	Объем ООД в неделю	Продолжительность ООД в год	Объем ООД в год
---------------------------------	--------------------------------	--------------------	-----------------------------	-----------------

Инвариантная часть

Федеральный компонент: «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью». Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д.— СПб.				
Физическое развитие				
Физкультурное занятие	60	3	2160	108
Социально – личностное развитие:				
<i>Игровая деятельность</i>	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
<i>Трудовая деятельность</i>	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			

Познавательное развитие: познавательно-исследовательская деятельность

«Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром» (проводит учитель-	40	2	1440	72
«Формирование элементарных математических представлений»	20	1	720	36
«Конструирование»	10	0,5	360	18
Речевое развитие				
Коммуникативная деятельность «Развитие речи» (проводит учитель-логопед)	20	1	720	36
«Ознакомление с художественной литературой»	10	0,5	360	18
Художественно – эстетическое развитие				
«Рисование»	20	1	720	36
«Лепка»	10	0,5	360	18
«Аппликация»	10	0,5	360	18
«Конструирование»	10	0,5	360	18
Музыкальное занятие	40	2	1440	72
Вариативная часть				
Всего	240	12	8640	432

Расписание организованной образовательной деятельности (ООД)

День недели	Время	ООД
Понедельник	9.00 -9.20	Конструирование (1, 3 неделя) // лепка (2, 4 неделя) - (воспитатель)
	9.30 – 9.50	Социальное развитие и ознакомление с окружающим (воспитатель)
	10.10 – 10.30	Музыкальное занятие (музыкальный руководитель)
Вторник	9.00 – 9.20	ФЭМП (воспитатель), рисование (воспитатель)
	9.30 – 9.50	Физическая культура (инструктор по физической культуре)
Среда	9.00 – 9.20	Аппликация (1, 3 нед.) // Ознакомление с художественной литературой (2 – 3 нед.) (воспитатель)
	9.30 – 9.50	Социальное развитие и ознакомление с окружающим (воспитатель)
	10.10 – 10.30	Музыкальное занятие (музыкальный руководитель)
Четверг	9.00 – 9.20	Развитие речи (учитель-логопед)
	9.30 – 9.50	Физическая культура (инструктор по физической культуре)
Пятница	9.00 – 9.20	Рисование (воспитатель)
	11.10 – 11.30	Физическая культура (на воздухе)
Всего:	12 занятий	

Тематическое планирование

Время проведения	Тема	Коррекционные задачи	Итоговые мероприятия
Сентябрь 1-2 недели диагностическое обследование			
3-я неделя	Знакомьтесь! Это Я!	- учить детей называть свой возраст, имя и фамилию, день рождения, формировать коммуникативные умения; - развивать эмоциональную сферу; - воспитывать у детей потребность в любви, доброжелательном внимании значимых взрослых.	«День знаний». Фотовыставка «Здравствуй, детский сад. «Веселые старты».
4-я неделя	Осень	- расширять представления детей об осени; - систематизировать представления на основе рассматривания сюжетных картинок, содержащих отличительные признаки осени; - развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало, исчезли бабочки, отцвели цветы; - развивать память, мышление, фонематические процессы, координацию движений; - воспитывать бережное отношение к природе.	
Октябрь			
1-я неделя	Моя семья	- расширять представления детей о своей семье, - формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (дочь, сын, мама, папа и др.); - закрепить знания детьми своих имени, фамилии, возраста; имён своих родителей; - развивать представление о своём внешнем облике; - воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей.	Праздник «Золотая осень». Выставка детского творчества «Что нам осень принесла». Экскурсия по территории детского сада.
2-я неделя	Грибы и ягоды	- формировать представления о растениях леса (грибы, ягоды); - обогащать и уточнять словарь по теме; - развивать память, мышление, внимание; - расширять представления детей о пользе природных витаминов для человека; - воспитывать бережное отношение к природе	

3-я неделя	Наша группа	- продолжать знакомить детей с названиями и назначением помещений группы и школы-интерната, с окружающими их людьми: называть по имени педагогов. - развивать внимание, память, развивать эмоциональную сферу. - воспитывать умение правильно себя вести в быту, - воспитывать положительное отношение к труду взрослых.	
4-я неделя	Овощи и фрукты	- формировать представления детей об овощах и фруктах местных и экзотических; - обогащать и уточнять словарь по теме; - развивать память, мышление, тактильное восприятие, вкусовую чувствительность, мелкую моторику; - воспитывать бережное отношение к природе.	
Ноябрь			
1-я неделя	Я в мире человек	- формировать положительную самооценку и самовосприятие; - развивать представления детей о своём внешнем облике; - закрепить знания своим имени, фамилии и возрасте; - развивать коммуникативные навыки; - воспитывать эмоциональную отзывчивость.	Фотовыставка «Мамочка моя». Спортивное мероприятие «Пройди препятствие». Фотовыставка «Достопримечательности города»
2-я неделя	Деревья. Поздняя осень.	- расширять и уточнять знания детей растений ближайшего окружения; - познакомить с изменениями в жизни растений осенью; - расширение представлений о правилах безопасного поведения в природе; - развивать произвольную память, мышление, речь - воспитывать бережное отношение к растениям;	
3-я неделя	Мой город	- формировать начальные представления о родном городе, его достопримечательностях; - расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения; - развивать память, мышление, внимание; - воспитывать любовь к родному краю	

4-я неделя	Домашние животные	- уточнять и расширять представления детей о домашних животных и их детёнышах, о том как человек заботится о домашних животных; - продолжать учить различать их по внешнему виду. - развивать память, мышление, внимание. - воспитывать интерес и положительное отношение к домашним животным.	
Декабрь			
1-я неделя	Игрушки	- систематизировать знания детей об игрушках; - формировать обобщенное понятие «игрушки»; - формировать интересы и потребности в выборе игр, игрушек, любимых занятий; - развивать внимание, память, эмоциональную сферу.	Праздник «В гости к ёлке мы пришли!». Украшение ёлки. Конкурс поделок «Новогоднее чудо». Сюжетно-ролевая игра «Мой друг Светофор».
2-я неделя	Транспорт	- Формировать знания детей о видах транспорта (водном, воздушном, наземном), о профессиях людей, работающих на транспорте; - дать представления о поведении в транспорте, о правилах дорожного движения; - развивать внимание, память, мышление; - воспитывать умение соблюдать правила в общественном транспорте и на дороге.	
3-я неделя	Домашние птицы	- закреплять и расширять представления детей о домашних птицах; - учить различать домашних птиц по внешним признакам; - развивать память, мышление, внимание; - воспитывать бережное отношение к домашним птицам.	
4-я неделя	Новый год	- формировать знания детей о традициях празднования Нового года в России, - организовать все виды детской деятельности (игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, чтение) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника; - развивать потребность участвовать в коллективной деятельности сверстников; - развивать активный словарь;	

		- воспитывать интерес к новомуднему празднику, - создать положительный эмоциональный фон.	
Январь			
2-я неделя	Зима. Одежда и головные уборы	- расширять представления детей о зиме; - развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; - знакомить с зимними видами спорта; - учить детей правильно называть предметы верхней одежды, устанавливать зависимость одежды от состояния погоды; - уточнить знания детей о названии и назначении головных уборов; - развивать общую и мелкую моторику, произвольную память, мышление; - прививать навыки ухода за одеждой и бережное к ней отношение, - воспитывать уважение к труду взрослых.	Неделя «Зимних игр и забав». Акция «Покормим птиц». Выставка детского творчества.
3-я неделя	Зимующие птицы	- закреплять и расширять представления детей о зимующих птицах; - формировать понятие «зимующие птицы», - познакомить детей с условиями жизни птиц зимой; - развивать память, внимание, наблюдательность; - воспитывать бережное отношение к природе, желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой.	
4-я неделя	Зима. Свойства снега и воды.	- закреплять представления детей о зиме; - развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать её в рисунках, лепке; - формировать исследовательско-познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом; - познакомить детей со свойствами воды и снега; - развивать память, внимание, наблюдательность, тактильное восприятие; - воспитывать бережное отношение к природе.	
Февраль			
1-я неделя	Военные	- познакомить детей с военными профессия-	Праздник «Наша

	профессии	ми (солдат, танкист, лётчик, моряк, пограничник), с флагом России; - формировать знания о военной технике (танк, самолёт, военный крейсер); - развивать эмоциональную отзывчивость, внимание, память; - воспитывать любовь к Родине.	армия». Выставка рисунков «Рисуем вместе с папой» День Защитника Отечества
2-я неделя	Дикие животные	- закреплять и расширять представления о диких животных и их детёнышах; - учить различать диких животных по внешним признакам; - развивать память, мышление, внимание; - воспитывать интерес и положительное отношение к диким животным	
3-я неделя	Военная техника	- закрепить знания детей о военной технике (танк, самолёт, военный крейсер и др.); - формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, защитниками Родины; - воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины; - развивать внимание, память, эмоциональную сферу; - воспитывать любовь к Родине.	
4-я неделя	Зима. Обобщение	- закрепить и обобщить знания детей о зиме, - формировать представления о безопасном поведении людей зимой; - расширить представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики; - активизировать словарь по теме, - развивать произвольную память, фонематические процессы, координацию движений, наблюдательность; - воспитывать бережное отношение к природе.	
Март			
1-я неделя	Мамин День	- обогащать и уточнять знания детей о праздниках, отмечаемых в обществе; - развивать память, мышление, речь; - воспитывать уважительное отношение к мамам, бабушкам; - привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке.	Праздник «Широкая масленица». «Весна пришла». Выставка рисунков «Мама – солнышко мое!»

2-я неделя	Знакомство с народным творчеством	- расширить представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка, филимоновская игрушка); - знакомить с устным народным творчеством; - развивать эмоциональную отзывчивость, внимание, память; - воспитывать интерес к народному творчеству.	
3-я неделя	Перелетные птицы	- расширять знания о перелётных птицах; - упражнять детей в узнавании и назывании перелетных птиц (скворец, ласточка, грач, журавль, соловей, кукушка); - закрепить знания об их отличительных признаках (окраска перьев, характерные повадки), о значении птиц в жизни людей; - развивать произвольную память, внимание, координацию движений, наблюдательность; - воспитывать любовь к природе, бережное отношения к птицам.	
4-я неделя	Весна	- расширить представления детей о весне; - развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения; - расширить представления о правилах безопасного поведения на природе; - развивать внимание, память, воображение, эмоциональную сферу; - воспитывать бережное отношение к природе.	
Апрель			
1-я неделя	Мебель	- расширять представления детей о мебели; - знакомить с назначением мебели, свойствами и материалами, из которых она изготовлена; - развивать внимание, память, словарь по теме; - воспитывать бережное отношение к предметам мебели.	День Космонавтики. Выставка творческих работ «Здравствуй, весна!». Выставка рисунков «Космические дали»
2-я неделя	Посуда	- формировать элементарные представления о предметах быта, необходимых человеку для жизни; - расширять представления о назначении предметов; - учить классифицировать посуду; - развивать эмоциональную отзывчивость,	

		внимание, память, речь; - воспитывать бережное отношение к предметам быта.	
3-я неделя	Профессии	- познакомить детей с трудом врача, продавца, шофёра; - учить узнавать и определять, называть атрибуты профессии; - развивать память, мышление, внимание, познавательные интересы; - воспитывать уважение к труду взрослых и желание трудиться самим.	
4-я неделя	Насекомые	- расширять представления детей о разнообразии насекомых, учить правильно произносить название; - закреплять знания о строении насекомых; - развивать память, мышление, внимание, познавательные интересы; - воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	
Май			
1-я неделя	9 Мая	- обогащать знания детей о Великой Отечественной войне; - развивать память, мышление, активизировать словарь; - воспитывать патриотизм, уважительное отношение к ветеранам.	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества «Весенние цветы». Конкурс поделок с родителями «Миру – мир!».
2-я неделя	Цветы	- познакомить детей с комнатными растениями в группе, теплице, с названиями растений, обратить внимание на цветущие и нецветущие растения; - развивать память, мышление, внимание, познавательные интересы; - воспитывать бережное отношение к природе.	

Мероприятия по каждому направлению и области развития отражены воспитателями группы в перспективном плане ООД на 2024 -2025 учебный год.

Ежедневное планирование осуществляется по схеме:

Планирование воспитательно-образовательной работы (на неделю - _____)

Группа _____ Тема _____

Цель: _____

Итоговое мероприятие: _____

Дата проведения итогового мероприятия: (день недели, число) _____

Ответственный за проведение итогового мероприятия _____

день недели, число	Режим	Образова- тельные области	Совместная деятельность взросло- го и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организа- ция разви- вающей среды для самостоя- тельной деятельно- сти детей (центры активности, все поме- щения группы)	Взаимодей- ствие с ро- дителя- ми/социаль- ными парт- нерами (театрами, спорт., худ., школами, общеобра- зователь- ными учре- ждениями)	
			Групповая, Подгрупповая	индивиду- альная	Образо- вательная деятель- ность в режим- ных мо- ментах			
	2	3	4	5	6	7	8	
	Утро	Указываются образовательные области, задачи которых ре- ализуются в данной деятельности и формах работы с детьми	Утренняя гимнастика; дидактические игры; беседа; рассматривание иллюстраций, игрушек и пр.; развивающие игры; Чтение худ. литературы; артикуляционная и пальчиковая гимнастика	Беседа; под- ражательные движения; обучающие игры; за- крепление пройденного по образова- тельным об- ластям	Ситуа- тивный разговор; Объясне- ние; по- каз, лич- ный при- мер; напоми- нение.	Обогаще- ние мате- риалами игр; Самостоя- тельная де- ятельность детей в центрах активно- сти; Дежурство в уголке природы, по столо- вой, по НОД		
	Организо- ванная Образова- тельная деятель- ность		Указывается деятельность и краткое содержание занятия					
			Указывается деятельность и краткое содержание занятия					
			Указывается деятельность и краткое содержание занятия					

	Прогулка	Наблюдения за объектами живой и неживой природы. Подвижная игра, спортивные игры; физическая культура на улице; Целевые прогулки, экскурсии. Труд на участке, в цветнике, огороде.	Беседа; подражательные движения; обучающие игры; закрепление пройденного по образовательным областям, коррекция.	Сюжетно-ролевая игра, Ситуативный разговор; Объяснение; показ, личный пример; напоминание. Моделирование, конструирование и т.д.	Обогащение предметно-развивающей среды Трудовые поручения. Сюжетно\ролевые, дид., наст. печатные игры. Игры с песком (снегом) Экспериментирование, моделирование, опыты, продуктивная деятельность	
	работа перед сном	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Чтение художественной литературы.				

	Вечер		Гимнастика после сна. Закаливание. Коррекция. Кружки. Сюжетно-ролевые, дидактические, досуговые игры. Чтение художественной литературы, видеопросмотры. Викторины, конкурсы, КВН. Совместный труд детей. Выставки, драматизации, показ спектаклей.	Беседа; подражательные движения; обучающие игры; закрепление пройденного по образовательным областям, коррекция	Сюжетно-ролевая игра, Наблюдение, экспериментирование, исследование, творческая деятельность. Моделирование, изготовление макетов, конструирование, развивающие игры, рассказ, беседа, создание коллекций, проектная деятельность, Ситуативный разговор; Объяснение; показ, личный пример; напоминание проблемные ситуации.	Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Игры-экспериментирования, сюжетные самодельные, дидактические, настольно-печатные игры. Самост. художеств. деятельность творческие задания, дежурство, ведение календаря природы. Работа в центрах: природы, книги, худож. творчества. опыты, постройки для сюжетных игр продуктивная деятельность	
	Прогулка		Все мероприятия планируются как в первую половину дня так и во вторую				

2.6. Система работы с семьей обучающихся

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

1. Важнейшим фактором развития психики ребенка является общение его с родителями (законными представителями). Эмоциональное общение с ребенком создает оптимальные условия для более эффективного выхода обучающихся с проблемами здоровья после рождения.

2. Педагогическая работа с родителями (законными представителями) в дошкольных образовательных организациях направлена на решение следующих задач:

- повышение педагогической компетентности у родителей (законных представителей);
- формирование потребности у родителей (законных представителей) в содержательном общении со своим ребенком;
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям воспитания и обучения обучающихся;
- создание в семье адекватных условий воспитания обучающихся.

3. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в двух формах - индивидуальной и групповой. При использовании индивидуальной формы работы у родителей (законных представителей) формируются навыки сотрудничества с ребенком и приемы коррекционно-воспитательной работы с ним. При групповой форме даются психолого-педагогические знания об условиях воспитания и обучения ребенка в семье.

4. Индивидуальные формы помощи - первичное (повторное) психолого-педагогическое обследование ребенка, консультации родителей (законных представителей), обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся.

5. Групповые формы работы - консультативно-рекомендательная; лекционно-просветительская; практические занятия для родителей (законных представителей); организация "круглых столов", родительских конференций, детских утренников и праздников.

6. В ходе использования этих форм работы родители (законные представители) получают ответы на интересующие их вопросы, касающиеся оценки специалистами уровня психического развития обучающихся, возможности их обучения, а также рекомендации по организации дальнейших условий воспитания ребенка в семье.

7. На лекционных занятиях родители (законные представители) усваивают необходимые знания по различным вопросам воспитания обучающихся; знакомятся с современной литературой в области психологии и специального обучения, и воспитания обучающихся. На практических занятиях родители (законные представители) знакомятся с приемами обучения ребенка в условиях семьи: формирование у него навыков самообслуживания и социального поведения.

8. Содержание работы специалистов с семьей планируется с учетом следующих факторов: социального положения семьи; особенностей характера взаимодействия родителей (законных представителей) с ребенком; позиции родителей (законных представителей) по отношению к его воспитанию; уровня их педагогической компетентности.

9. Используются следующие методы работы с родителями (законным представителем): беседы, анкетирование, тестирование, наблюдение, участие и обсуждение вебинаров, ведение и анализ дневниковых записей, практические занятия.

10. Время включения родителей (законных представителей) в систему реабилитационных мероприятий, их поведение и степень адаптации к изменениям, связанным с болезнью ребенка, непосредственным образом влияет на ход и результаты всего педагогического сопровождения. Раннее включение родителей (законных представителей) в коррекционную работу с ребенком в большинстве случаев позволяет нейтрализовать переживания родителей (законных представителей), изменить их позицию в отношении воспитания проблемного ребенка, а также сформировать адекватные способы взаимодействия со своим ребенком.

Основными направлениями сопровождения семей являются следующие: психолого-педагогическое изучение состояния членов семьи, в первую очередь матери и ребенка; психологическая помощь в адекватной оценке потенциальных возможностей развития ребенка; составление программы реабилитационных мероприятий с семьей; повышение информированности родителей (законных представителей) о способах и методах лечения, развития и обучения ребенка; консультативная помощь родителям (законным представителям) в решении вопросов о возможностях, формах и программах дошкольной подготовки обучающихся и дальнейшем школьном обучении; обучение родителей (законных представителей) элементарным методам педагогической коррекции (дидактическим играм, продуктивным видам деятельности); психологическая поддержка родителей (законных представителей) в решении личных проблем и негативного эмоционального состояния.

11. Постепенно, в процессе взаимодействия у родителей (законных представителей) формируется система практических и теоретических знаний о воспитательной деятельности, расширяется арсенал средств педагогического воздействия на ребенка и форм взаимодействия с ним в ходе семейного воспитания. Повышается общая родительская компетентность: чувствительность к изменению состояния ребенка; нормализуется система требований и ожиданий; повышается уверенность в себе как в воспитателе, происходит гармонизация хода психического развития обучающихся в семье.

Формы сотрудничества с родителями

Индивидуальные формы	Коллективные формы сотрудничества
- беседы -консультации -посещение родителями занятий - подготовка заданий и рекомендаций для детей на праздничные, выходные дни	- родительские собрания - организация семинаров, конференций по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ - групповые консультации -день открытых дверей -фестиваль ЛюдиКакЛюди -утренники -выставки детского творчества -участие в мероприятиях группы и школы-интерната

В работе с родителями важны последовательность, систематичность, учет их реальных возможностей. От взаимопонимания педагогов и родителей, совместного участия и активности в проведении развивающей и коррекционной работы зависит общий результат.

Задачи родителей в коррекционной работе со своими детьми:

- создание в семье условий, благоприятных для общего и психического развития детей;
- проведение целенаправленной и систематической работы по развитию детей и необходимости коррекции недостатков в развитии согласно рекомендациям специалистов.

Специалисты дошкольной группы оказывают активную помощь семьям с целью развития индивидуальных особенностей каждого ребенка, изучают и влияют на формирование образовательных запросов родителей. Педагоги организуют различные формы сотрудничества с родителями. Это проведение опросов, анкетирование, размещение информации на информационных стендах в группе. С целью развития сотрудничества между детьми и родителями, коррекции детско-

родительских отношений организуются совместные мероприятия: праздники, развлечения, спортивные мероприятия. При проведении совместных мероприятий родители становятся не просто зрителями, но и активными участниками конкурсов, мастер-классов и т.п.

**План
взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Заключение договоров с родителями (законными представителями)	сентябрь	директор школы-интерната
2.	Составление плана работы родительского комитета группы	сентябрь	председатель род. комитета
3.	Проведение родительских собраний согласно утвержденному плану	в течение года	зам. директора по ВР, воспитатели
4.	Информирование родителей об успехах и трудностях детей.	еженедельно	воспитатели
5.	Оформление информационного стенда для родителей, детских работ	в течение года	зам. директора по ВР, педагоги-специалисты
6.	Консультации для родителей по основным направлениям работы группы, проблемным вопросам (в соответствии с планом работы с родителями)	в течение года	воспитатели, специалисты
7.	Круглый стол с родителями «Проблемы адаптации»	сентябрь	воспитатели, педагог-психолог
8.	Фотовыставки «Наши праздники»	в течение года	Воспитатели
9.	Редактирование информации на сайте.	в течение года	зам. директора по ВР
10.	Консультации: «Ваш ребенок - первоклассник. Новые обязанности и первые трудности», «Готова ли ваша семья к поступлению ребенка в первый класс?»	в течение года	педагог-психолог
11.	Пополнение банка данных о семьях воспитанников	В течение года	Воспитатели
12.	Заполнение социального паспорта группы	Сентябрь	Воспитатели
13.	Участие родителей в праздниках, развлечениях, спортивных соревнованиях.	в течение года	воспитатели, музыкальный руководитель
14.	Субботники. Помощь в благоустройстве группы.	в течение года	воспитатели
15.	Выставки детских работ	в течение года	воспитатели

16.	Анкетирование родителей	в течение года	психолог
-----	-------------------------	----------------	----------

**План
работы с родителями на 2024 – 2025 учебный год**

Месяц	Формы работы	Тема
Сентябрь	➤ Родительское собрание (Круглый стол) ➤ Консультация ➤ Наглядная информация ➤ Консультация ➤ Рекомендация	Организационные вопросы. Подготовка к учебному году. Проблемы адаптации. Знакомство с задачами воспитания на учебный год Развитие навыков самообслуживание ребёнка Здравствуй, детский сад Прогулки с детьми осенью Сон дома и в детском саду
Октябрь	➤ Консультация ➤ Наглядная информация ➤ Рекомендация ➤ Рекомендация ➤ Развлечение ➤ Творческий конкурс ➤ Консультация	Поговорим о правильном питании Режим дня вашего ребёнка Одежда детей в группе и на улице Стихи и рассказы для совместного чтения Золотая осень Что нам осень принесла Значение развития мелкой моторики рук для всестороннего развития детей
Ноябрь	➤ Консультация ➤ Консультация ➤ Наглядная информация ➤ Рекомендация ➤ Рекомендация ➤ Фотовыставка	Трудовое воспитание детей в семье Профилактика гриппа – оздоровление в детском саду и дома Правила личной гигиены Стихи для заучивания «Времена года» Чтение сказок детям дома Мамочка моя
Декабрь	➤ Консультация ➤ Родительское собрание ➤ Беседа ➤ Рекомендация ➤ Организация конкурса поделок ➤ Новогодний праздник	Зимние игры и забавы с детьми Взаимоотношения родителей с детьми Умные игры. Совместное с детьми наблюдении за зимней погодой, явлениями, изменениями в природе «Зимние стихи» для заучивания с детьми Новогоднее чудо В гости к ёлке мы пришли
Январь	➤ Рекомендации ➤ День добрых дел ➤ Рекомендации ➤ Консультация ➤ Рекомендация	Способы изготовления кормушек Лучшая кормушка Заучивание стихов на тему: «Ах ты, зимушка-зима» Сказки читаем – речь развиваем Изготовление кормушек для участия в акции

		«Покормим птиц»
Февраль	➤ Консультация ➤ Организация выставки детских рисунков ➤ Развлечение ➤ Наглядная информация ➤ Рекомендации ➤ Рекомендация	Можно, нельзя, надо (о моральном воспитании ребёнка) Рисуем вместе с папой Наша Армия! Правила личной гигиены Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний Конец зимы. Закрепление знаний детей о времени года «Зима».
Март	➤ Консультация ➤ Выставка поделок ➤ Развлечение ➤ Рекомендации ➤ Беседа	Капризный ребёнок Подарок маме Весна пришла Разучивание стихов о весне Совместное с детьми наблюдение за весенней погодой, явлениями, изменениями в природе
Апрель	➤ Рекомендации ➤ Наглядная информация ➤ Досуг ➤ Консультация ➤ Анкетирование ➤ Рекомендация	Игры с детьми по развитию речи Что такое ЗОЖ Мой приятель – светофор Детские книги о космосе Обратная связь с родителями Выполнение дыхательной гимнастики с детьми.
Май	➤ Организация конкурса ➤ Родительское собрание ➤ Консультация ➤ Беседа ➤ Праздник	Миру-мир! (к Дню Победы) Чему мы научились Как организовать летний отдых детей Соблюдение режима дня в летний период Выпускной

2.7. Рабочая программа воспитания.

Общая цель воспитания в подготовительной группе: личностное развитие каждого ребёнка с интеллектуальными нарушениями с учётом его индивидуальности и создание условий для их позитивной социализации на основе традиционных ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Общие задачи воспитания:

1. Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом.
2. Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных

традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести.

3. Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка с УО, его готовности к творческому самоуважению и саморазвитию, самореализации.
4. Осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для возрастного периода 6 – 7 лет на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятель-

		ности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста (до 8 лет) с интеллектуальными нарушениями.

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Адекватно ведущий себя в знакомой и незнакомой ситуации (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, благодарит за услугу, за подарок, угощение); пользующийся при этом невербальными и вербальными средствами общения; проявляющий доброжелательное отношение к знакомым незнакомым людям; дающий элементарную оценку своих поступков и действий; адекватно реагирующий на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел. Может быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращается к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности
Познавательное	Знания	Проявляющий интерес к познавательным задачам (производит анализ проблемно-практической задачи; выполняет анализ наглядно-образных задач; называет основные цвета и формы); проявляющий активность, самостоятельность в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и обще-

оздоровительное		ственной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Трудовое	Труд	Положительно относящийся к труду педагогических работников и к результатам своего труда; проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

социально-коммуникативное развитие;
познавательное развитие;
речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении обучающихся с УО с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с УО к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с УО открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникативности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду), игр с правилами, традиционных народных игр;

- воспитание у обучающихся с ОВЗ навыков поведения в обществе;
- обучение дошкольников с ОВЗ сотрудничеству, организовывая групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- обучение дошкольников с ОВЗ анализу поступков и чувств - своих и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- 2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- 3) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- 4) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДГ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Основные направления воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков ведётся в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Задачи трудового воспитания:

- 1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДГ сосредоточивает свое внимание на нескольких **направлениях воспитательной работы:**

- показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;

6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы:

- учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания: становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображе-

ния и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с УО в процессе реализации Программы воспитания включают:

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителем (законным представителем) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

Диагностико-аналитическое направление. Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка, а также планирование работы с семьёй с учётом результатов анализа.

Просветительское направление. Просвещение родителей по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей, выбора эффективных методов обучения и воспитания.

Консультационное направление. Консультирование родителей по вопросам их взаимодействия с семьёй выстраивается на признании принципов взаимного уважения и разделенной ответственности за процесс и результат воспитательной работы.

Совместная образовательная деятельность. Сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий, поддержка образовательных инициатив родителей, разработка и реализация образовательных проектов ДГ совместно с семьёй.

Виды и формы деятельности в построении сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы:

а) на групповом уровне:

групповые чаты, поддерживающие постоянную коммуникацию педагогов и родителей;

дни открытых дверей, во время которых родители (законные представители) могут посещать занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

детские праздники, в которых родители выступают как активные участники (подготовка атрибутов, ролевое участие);

проведение коллективных мероприятий с участием родителей; семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

б) на индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;

возможность посещения интересующих занятий в течение учебного года;

плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогических консилиумов образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

2.8. Календарный план воспитательной работы

СЕНТЯБРЬ

<i>Направления воспитательной деятельности</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Патриотическое	1. Знакомство с группой. Чтение книги Г.Г. Шалаева «Правила поведения в детском саду».	сентябрь	Воспитатели
	2. Знакомство с Государственным флагом РФ, слушание государственного гимна РФ.	еженедельно	Воспитатели
	3. Просмотр видеофильма «День знаний». Обсуждение.	2.09.24	Воспитатели
	4. Игра-ситуация «Знакомьтесь, это я!»	сентябрь	Воспитатели
Социальное	Труд взрослых людей (о профессиях родителей)	Сентябрь	воспитатели
Познавательное	1. Целевая прогулка «Осенние приметы».	Еженедельно	Воспитатели
	2. Рассматривание сюжетной картины «Дети играют» и обсуждение.	2 неделя	Воспитатели
	3. Экскурсия по школе.	3 неделя	Воспитатели
	4. Познавательная игра «Знайте правила движения, как таблицу умножения».	4 неделя	Педагог-организатор
Физическое оздоровительное	1. Проведение п/игр «Ловишки», «Поймай мяч», «Жмурки», «У медведя во бору»	Сентябрь	Инструктор по физ. воспитанию Воспитатели
	2. Разучивание пальчиковой гимнастики «Семья»	1 неделя	Воспитатели
	3. Просмотр мультфильмов по ПДД с последующим обсуждением в рамках Месячник безопасности дорожного движения	Сентябрь	Воспитатели
	4. Разучивание минутки здоровья «Пальчики» (развитие мелкой моторики)	4-я неделя	Воспитатели
Трудовое	1. Акция «Положи игрушку на место»	еженедельно	Воспитатель
	2. Познакомить с трудом дворника на участке.	1-я неделя	воспитатели
	1. Уход за комнатными растениями.	еженедельно	Воспитатели
	4. Практикум по самообслуживанию	еженедельно	Воспитатели
	5. Труд в природе.	Сентябрь	Воспитатели
Этико-эстетическое	1. Эстетическое оформление помещений группы.	Сентябрь	Воспитатели
	2. Игра «Комплименты воспитате-	4 неделя	Воспитатели

	лям» (приурочено ко Дню дошкольного работника).		
--	---	--	--

ОКТАБРЬ

<i>Направления деятельности</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Патриотическое	1. Патриотический час «Мы живём в России».	октябрь	Воспитатели
	2. Всероссийская акция «День Учителя».	1-я неделя	Педагог-организатор
	3. Просмотр мультфильмов из серии «Гора самоцветов»	еженедельно	Воспитатели
	4. Этюд «Скажи хорошее о друге»	2-я неделя	Воспитатель
	5. Фотовыставка «Моя семья»	4-я неделя	Воспитатели
Социальное	Тема «Дружная группа»	октябрь	Воспитатели
Познавательное	1. Занятие «Как животные готовятся к зиме» (ко Дню защиты животных)	1 неделя	Воспитатели
	2. Опытнo-экспериментальная деятельность: наблюдения за ветром, лужей, листьями, явлениями природы».	еженедельно	Воспитатели
	3. Дидактическая игра «Есть у нас огород»	3 неделя	Воспитатели
	3. Чтение потешек.	Еженедельно	Воспитатели
Физическое и оздоровительное	1. Рассматривание картинок «Опасность на улице» с последующим обсуждением.	1 неделя	воспитатели
	2. Игра «Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий?»	2-я неделя	Воспитатели
	3. Спортивная эстафета «Сильные, смелые, ловкие».	3-я неделя	Инструктор по физ. воспитанию
	4. Практические занятия по самообслуживанию.	еженедельно	Воспитатели
	5. Игровое упражнение «По ровненькой дорожке»	4-я неделя	Воспитатели
Трудовое	1. Операция «Наведём порядок в группе».	еженедельно	Воспитатели
	2. Игра-ситуация «Поможем няне накрыть стол».	2-я неделя	Воспитатели
	3. Дидактическая игра «Профессии детского сада. (Воспитатель)»	3-я неделя	Воспитатели
	4. Конкурс фотографий и видеороликов «Как я помогаю маме»	4-я неделя	Воспитатели
Этико-эстетическое	1. Игровая ситуация «Хорошо нам рядом с дедушкой и бабушкой» к Международному дню пожилых людей.	1 неделя	Воспитатели
	2. Конкурс плакатов «С днем учителя!»	2 неделя	Воспитатели

	3. Изготовление подарка папам ко Дню отца в России.	3 неделя	Воспитатели
	4. Конкурс поделок из природного материала «Краски осени».	4 неделя	Воспитатели

НОЯБРЬ

<i>Направления деятельности</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Патриотическое	1. Просмотр картинок «Мой родной город Энгельс»	1 неделя	Воспитатели
	2. Занятие «Символы России»	2 неделя	Воспитатели
	3. Просмотр картинок «Каждый ребёнок имеет право на..» с последующим обсуждением	3 неделя	Воспитатели
	4. Дидактическая игра «Символы России».	3-я неделя	Воспитатели
	5. Совместная деятельность воспитателя с детьми «Древняя Русь»	1-я неделя	Воспитатели
	6. Игровая программа «Дочки-матери»	4 неделя	Педагог-организатор Воспитатели
Социальное	Тема: «Родной свой край люби и знай».	сентябрь	Воспитатели
Познавательное	1. «Целевая прогулка «Осень на участке»	1 неделя	Воспитатели
	2. Игра «У кого какой домик»	2 неделя	Учитель-дефектолог
	3. Ознакомление с окружающим «Зимующие птицы нашей области»	3 неделя	Воспитатели
	4. Рассматривание картинок «Русский народный костюм»	4 неделя	Воспитатель
Физическое и оздоровительное	1. Совместная деятельность воспитателя с детьми «Спортивная игра»	ноябрь	Инструктор по физ. воспитанию Воспитатели
	2. Спортивный праздник «Нам весело»	2-я неделя	Инструктор по физ. воспитанию
	3. Чтение книжки «Что мы едим?»	3-я неделя	Воспитатели
	4. Этюд «Доброе животное»	4-я неделя	Педагог-психолог
Трудовое	1. Операция «Наведём порядок в шкафчике»	еженедельно	Воспитатели
	2. Акция «Книжкина больница».	2-я неделя	Воспитатели
	3. Участие в акции «Подарок маме».	3-я неделя	Воспитатели
	4. Труд взрослых в детском саду «Повар».	4-я неделя	Воспитатели
Этико-эстетическое	1. Тематическое занятие по музыке «Песня – душа народа»	1 неделя	Музыкальный руководитель
	2. Конкурс рисунков, открыток, посвященных Дню матери.	2-3 недели	Воспитатели

	3. Игра-инсценировка «Жили у бабу- си»	3 неделя	Музыкальный руководитель Воспитатели
	4. Театрализация русской народной сказки «Колобок»	4 неделя	Учитель- дефектолог

ДЕКАБРЬ

<i>Направления деятельности</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Патриотическое	1. Традиция празднования Нового го- да в России.	1 неделя	Воспитатели
	2. Занятие «Символы России»	2 неделя	Воспитатели
	3. Просмотр мультфильмов из серии «Гора самоцветов» с последующим обсуждением	3 неделя	Воспитатели
	4. Дидактическая игра «Россия- родина моя».	4 неделя	Воспитатели
Социальное	Цикл игр, игровых бесед на тему «Зима».	декабрь	Учитель- дефектолог
	Проект «Новый год у ворот, много радостных забот»	декабрь	Воспитатели
	Мероприятие. Праздник «Ёлка в гос- ти к нам пришла».	4 неделя	Музыкальный руководитель Педагог доп. об- разования Воспитатели
Познавательное	1. «Целевая прогулка «Зима на участке»	1 неделя	Воспитатели
	3. Лото «Состояния воды»	2 неделя	Воспитатели
	4. Ознакомление с окружающим «Зимующие птицы нашей области»	3 неделя	Учитель- дефектолог
	5. Опытническая деятельность «По- чему растаял снег?»	4 неделя	Воспитатели
Физическое и оздоровительное	1. Совместная деятельность воспита- теля с детьми «Зимние игры на све- жем воздухе»	декабрь	Инструктор по физ. воспитанию воспитатели
	2. Одежда зимой	2-я неделя	Воспитатели
	3. Чтение книжки «Почему Бараш заболел?»	3-я неделя	Воспитатели
	4. Этюд «Доброе животное»	4-я неделя	Педагог- психолог
Трудовое	1. Помощь няне в накрывании на стол.	еженедельно	Воспитатели
	2. Акция «Чистая игрушка».	2-я неделя	Воспитатели
	3. Участие в акции «Чистодвор».	3-я неделя	Воспитатели
	4. Труд взрослых в детском саду «Повар».	4-я неделя	Воспитатели
Этико- эстетическое	1. Тематическое занятие по музыке «Новогодние песни, хороводы»	1-я неделя	Музыкальный руководитель

	2. Конкурс творческих работ, посвященных зиме, Новому году.	2-3 неделя	Воспитатели
	3. Украшение группы к новому году.	3-я неделя	Воспитатели
	4. Украшение ёлки игрушками.	4-я неделя	Педагог-психолог Воспитатели

ЯНВАРЬ

<i>Направления деятельности</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Патриотическое	1. Тематическое занятие, посвящённое Дню снятия блокады г. Ленинграда.	2 неделя	Воспитатели
	2. Конкурс рисунков «Непокорённый Ленинград»	3 неделя	Воспитатели
	3. Участие в акции «Читаем книги о Вов»	3 неделя	Воспитатели
	4. Устный журнал «Кто такие военные?»	4 неделя	Воспитатели
	5. Разучивание пальчиковой гимнастики «Дружба»	январь	Воспитатели
Социальное	1. Общение в ходе самостоятельной деятельности «Мы играем дружно»	2 неделя	Воспитатели
	2. Как помочь птицам зимой.	3 неделя	Воспитатели
	3. Беседа «Моя любимая книга»	4 неделя	Воспитатели
Познавательное	1. Наблюдение «Какие воробьи, какие вороны?»	2 неделя	Воспитатели
	3. Зимовье зверей и птиц. Чем я могу им помочь?	3 неделя	Воспитатели
	4. Рассматривание сюжетной картины «Зима в лесу»	4 неделя	Воспитатели
Физическое и оздоровительное	1. Занятие «Спорт – это здоровье»	2 неделя	Воспитатели
	2. Игровая программа «Зимние забавы и здоровье»	3 неделя	ИФК Воспитатели
	3. Практикум «Моя рука»	4 неделя	Воспитатели
Трудовое	1. Помощь дворнику в уборке дорожек от снега.	2 неделя	Воспитатели
	2. Развешивание кормушек.	3 неделя	Воспитатели
	3. Занятие «замечательный врач»	4 неделя	Воспитатели
Этико-эстетическое	1. Проект «Русские народные сказки»	январь	Музыкальный руководитель
	2. Театрализация русской народной сказки «Репка»	2-3-я недели	Воспитатели
	3. Игра «Художники»	4 неделя	Воспитатели

ФЕВРАЛЬ

<i>Направления</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
--------------------	--------------------	--------------	----------------------

деятельности			
Патриотическое	1. Всероссийский конкурс рисунков «Защитник Отечества»	1 неделя	Воспитатели
	2. Д/и «Народы России»	2 неделя	Воспитатели
	3. Музыкально-спортивное мероприятие «Наша Армия самая сильная!»	3 неделя	Музыкальный руководитель ИФК Воспитатели
	4. Игровая программа «Масленица»	4 неделя	Воспитатели
Социальное	1. Целевая прогулка «Неразлучные друзья: взрослые и дети»	1 неделя	Воспитатели
	2. Общение в ходе самостоятельной деятельности «У нас в гостях Фея Здравсьте»	2 неделя	Воспитатели
	3. Беседа «За что мы любим детский сад?»	3 неделя	Воспитатели
	4. Д/и «Добрый ёжик»	4 неделя	Воспитатели
Познавательное	1. Экологическая акция «Покорми птиц»	1 неделя	Воспитатели
	2. Познавательное занятие «Чем праздник отличается от обычных дней?»	2 неделя	Воспитатели
	3. Ролевая игра «Сигналы светофора»	3 неделя	Воспитатели
	4. Просмотр видеоролика «ПДД. Автобус»	4 неделя	Воспитатели
Физическое и оздоровительное	1. Спортивные упражнения	1 неделя	ИФК Воспитатели
	2. Д/и «Что мы едим»	2 неделя	Воспитатели
	3. Беседа по плакату «Режим дня»	3 неделя	Воспитатели
	4. Разучивание подвижных игр на прогулке.	4 неделя	ИФК Воспитатели
Трудовое	1. Игра с элементами практической работы «Посмотри в зеркало»	1 неделя	Воспитатели
	2. Практикум «Своевременное пользование туалетом»	2 неделя	Воспитатели
	3. Экскурсия в библиотеку, ознакомление с трудом библиотекаря	3 неделя	Воспитатели
	4. Изучение пиктограммы «Раздевание и одевание одежды»	4 неделя	Воспитатели
Этико-эстетическое	1. Проект «Русские народные сказки	февраль	Воспитатели
	2. Театрализация русской народной сказки «Курочка Ряба»	2-3-я недели	Воспитатели
	3. Игра «Вежливо - невежливо»	4 неделя	Воспитатели

МАРТ

Направления деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Патриотическое	1.Музыкальное мероприятие ко Дню 8 Марта «Весна пришла»	1 неделя	Воспитатели
	2.Психологический тренинг «Дружба начинается с улыбки»	2 неделя	Педагог-психолог Воспитатели
	3.Государственные символы России. Флаг	3 неделя	воспитатели
	4.Д/и «Я берегу...» (об отношении к природе)	4 неделя	Воспитатели
Социальное	1.Игра-ситуация «Поздравим маму»	1 неделя	Воспитатели
	2.Сюжетная игра «Встречаем гостей»	2 неделя	Воспитатели
	2.«День именинника»	3 неделя	Воспитатели
	3.Мини-тренинг «О жадности и жадных»	4 неделя	Педагог-психолог
Познавательное	1.Д/и «Из чего я состою?»	1 неделя	Воспитатели
	2.Беседа по картине «Весна пришла»	2 неделя	Воспитатели
	3.Практикум «Уход за комнатными растениями»	3 неделя	Воспитатели
	4.Просмотр мультфильма из серии «Уральские самоцветы»	4 неделя	Воспитатели
Физическое и оздоровительное	1.Подвижная игра «Пробеги тихо»	1 неделя	ИФК воспитатели
	2.Советы Экоши «Друзья. Вода и мыло»	2 неделя	Воспитатели
	3.ЛФК «Будьте здоровы»	3 неделя	ИФК
	4.Разучивание минутки здоровья «К солнышку» (нормализация дыхания)	4 неделя	ИФК Воспитатели
Трудовое	1.Изготовление открытки «Маму милую люблю, ей подарок подарю»	1 неделя	Воспитатели
	2.Игра «Разложи по местам»	2 неделя	Воспитатели
	3.Экскурсия в швейную мастерскую, ознакомление с трудом швеи.	3 неделя	Воспитатели
	4.Практическое занятие «Расчёска. Пользование и хранение»	4 неделя	Воспитатели
Этико-эстетическое	1.Ознакомление с русскими народными промыслами «Русская матрёшка»	1 неделя	Воспитатели
	2.Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	2 недели	Воспитатели
	3.Тематическое занятие «Русские народные музыкальные инструменты»	3 неделя	Музыкальный работник
	4. Игра ситуация «Вежливый продавец»	4 неделя	Воспитатели

АПРЕЛЬ

<i>Направления деятельности</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Патриотическое	1.Игровая программа в рамках Всероссийского инклюзивного фестиваля «Люди как люди»	1 неделя	Педагог-психолог Музыкальный руководитель Воспитатели
	2.Д/и «Космос»	2 неделя	Воспитатели
	3.Беседа «Наш президент»	3 неделя	Воспитатели
	4.Фольклорный праздник «Пасхальные посиделки»	4 неделя	Воспитатели
Социальное	1.Сюжетная игра «В театре»	1 неделя	Воспитатели
	2.Общение в ходе самостоятельной деятельности «Я умею организовать порядок в...»	2 неделя	Воспитатели
	3.Беседа «Наши помощники в группе?»	3 неделя	Воспитатели
	4.Д/и «Волшебный стул»	4 неделя	Воспитатели
Познавательное	1.Беседа «Что такое улица, и по каким правилам она живёт»	1 неделя	Воспитатели
	2. Игра «Ты часть природы»	2 неделя	Воспитатели
	3.Познавательное занятие «Всемирный день Земли»	3 неделя	Воспитатели
	4.Просмотр видеоролика «ПДД. Светофор»	4 неделя	Воспитатели
Физическое и оздоровительное	1.Подвижная игра «Кошки – мышки»	1 неделя	ИФК воспитатели
	2.Музыкальная зарядка «Здоровье в порядке? Спасибо зарядке!»	2 неделя	Музыкальный руководитель Воспитатели
	3.Занятие-игра «Чтобы глаза видели» (Советы доктора Айболита)	3 неделя	Воспитатели
	4.Практикум «Волшебная расчёска»	4 неделя	Воспитатели
Трудовое	1.Беседа с элементами практического занятия «Ремонт книг»	1 неделя	Воспитатели
	2.Экскурсия в актовый зал. Ознакомление с трудом Музыкального работника.	2 неделя	Воспитатели
	3.Изготовление поделок к выставке районного фестиваля творчества Людей с ОВЗ «Апрельская капель»	3 неделя	Воспитатели
	4.Практикум «В моём шкафу порядок»	4 неделя	Воспитатели
Этико-эстетическое	1. Ролевая игра «Правила этикета на лестнице»	1 неделя	Воспитатели

	2.Рассматривание иллюстрации «Три богатыря»	2 неделя	Воспитатели
	3.Выставка «Покорение космоса»	3 неделя	Воспитатели
	4. Хореографическая игра по мотивам русской народной сказке «Муха Цокотуха»	4 неделя	Педагог доп. образования

МАЙ

<i>Направления деятельности</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Патриотическое	1.Беседа «Праздник Весны и Труда»	1 неделя	Воспитатели
	2.Оформление уголка «Этих дней не смолкнет слава»	2 неделя	Воспитатели
	3. Занятие «Мой дом – моя крепость»	3 неделя	Воспитатели
	4.Час игры «Народные гулянья и забавы»	4 неделя	Воспитатели
Социальное	1Разговор на прогулке «Н что похожи облака»	1 неделя	Воспитатели
	2.Встреча с интересными людьми (ветеранами)	2 неделя	Воспитатели
	3.Общение в ходе самостоятельной деятельности «Помоги другому».	3 неделя	Воспитатели
	4.Общение в ходе режимных моментов «Назови ласково по имени»	4 неделя	Воспитатели
Познавательное	1. Онлайн-экскурсия «Памятные места нашего города»	1 неделя	Воспитатели
	2. Д/и «Когда это бывает?»	2 неделя	Воспитатели
	3.Познавательное занятие «Черноморский флот»	3 неделя	Воспитатели
	4.Д/и «Узнай наш флаг и герб»	4 неделя	Воспитатели
Физическое и оздоровительное	1.«Смотр строевой песни» (ко Дню Победы)	1 неделя	ИФК воспитатели
	2.Спортивные игры на прогулке (футбол)	2 неделя	ИФК воспитатели
	3.Встреча с доктором «Вредные продукты для организма»	3 неделя	Врач (медсестра)
	4.Спортивные игры на прогулке	4 неделя	ИФК Воспитатели
Трудовое	1.Изготовление поделок для участия в творческом конкурсе ко Дню Победы.	1 неделя	Воспитатели
	2.Целевая прогулка «Экологическая тропа»	2 неделя	Воспитатели
	3. Занятие по ознакомлению с трудом работников ДС. Плотник	3 неделя	Воспитатели
	4.Занятие-практикум «Помощь воспитателю в починке книг»	4 неделя	Воспитатели

Этико-эстетическое	1.Выставка рисунков, посвящённых празднику «Весны и труда»	1 неделя	Воспитатели
	2.Рассматривание иллюстрации «Защитники отечества»	2 неделя	Воспитатели
	3.Творческая выставка «Салют» (рисунки, пластилинография)	3 неделя	Воспитатели
	4. Хореографическая игра по мотивам русской народной сказке «Муха Цокотуха».	4 неделя	Педагог доп. образования

3. Организационный раздел.

3.1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников.

Основным принципом построения режима являются его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Прогулка организуется два раза в течение дня: утром и вечером в любое время года, кроме неблагоприятных условий, обозначенных в СанПиНе. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3-4 часа. При плохой погоде длительность прогулки сокращается. Общая продолжительность дневного сна для детей составляет 2 часа. Самостоятельная деятельность детей 5-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 1.2.3685-135 21, СанПиН 2.4.3648-20.) и этапами обучения детей с интеллектуальной недостаточностью.

Между различными видами детской деятельности предусмотрены перерывы длительностью 10 минут. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. При организации режима учитываются сезонные особенности

Организация жизнедеятельности детей на период учебного года

Время проведения	Режимные моменты
8.00 – 8.30	Прием детей, игры, дежурство. Утренняя гимнастика с включением упражнений на формирование правильной осанки, профилактику плоскостопия, развитие опорно-двигательного аппарата, координационных способностей, мелкой моторики, слухового внимания.
8.30 – 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры
9.00 – 10.10	Организованная образовательная деятельность. Коррекционная работа.
10.10 – 10.30	Игры, индивидуальные занятия с дефектологом, подготовка к прогулке.
10.30 – 11.45	Прогулка.
11.45 -12.10	Возвращение с прогулки, проведение закаливающих, гигиенических процедур, игры, индивидуальные занятия с дефектологом.
12. 10 – 12.45	Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры.

12.45 – 15.15	Подготовка ко сну, сон.
15.15 – 15.25	Подъем, гимнастика после сна, проведение закаливающих процедур.
15.25 – 15.40	Полдник
15.40 – 16.10	Организованная образовательная деятельность. Коррекционная работа. Игры.
16.10 – 16.30	Подготовка к прогулке.
16.30 – 17.30	Прогулка.
17.30 – 17.50	Подготовка к ужину, ужин
17.50 – 18.00	Игры, уход домой

Для детей с интеллектуальными нарушениями весьма важно, чтобы режим дня был логичным, стабильным и повторяющимся. Организация распорядка дня основывается на определенном рациональном чередовании отрезков бодрствования, сна, питания и проведения занятий.

Основные режимные моменты – прием пищи, укладывание детей спать и пробуждение – должны проходить без спешки, в спокойном темпе.

Спецификой организации занятий с детьми с интеллектуальными нарушениями является комплексный, концентрический подход и частая смена видов деятельности, так как при смене объектов и видов деятельности внимание ребенка снова привлекается, что дает возможность продуктивно продолжать занятие. По мере обучения количество времени на каждый вид детской деятельности увеличивается. При этом длительность произвольного сосредоточения у детей данной категории чрезвычайно мала. Следовательно, включение в одно занятие нескольких видов деятельности позволяет педагогу более гибко учитывать психофизиологические возможности детей. И – как следствие – на фоне высокой частоты, интенсивности и повторяемости отрабатываемый способ действия формируется эффективнее. Поэтому все занятия носят комплексный характер.

В расписании занятий обозначены составляющие каждого комплекса. При планировании педагоги выделяют задачи каждого вида занятий. Так, например, в расписании дано «Социально-коммуникативное развитие и развитие речи» – педагоги планируют задачи по социально-коммуникативному развитию – формирование невербальных средств в общении, а также определяют задачи по подразделу «Развитие речи» – формирование у детей понимания речевой инструкции, умений фиксировать взгляд на артикуляционном аппарате взрослого, подражать голосовым реакциям.

Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7-ми лет составляет 5,5-6 часов, до 3-х лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

При организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных организациях (группах) более 5-ти часов организуется прием пищи с интервалом 3-4 часа и дневной сон; при организации режима пребывания детей до 5-ти часов – организуется однократный прием пищи.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста – 12-12,5 часов, из которых 2-2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1 года до 1,5 лет дневной сон организуют дважды в первую и вторую половину дня общей продолжительностью до 3,5 часов. Оптимальным является организация дневного сна на воздухе (веранды). Для детей от 1,5 лет до 3-х лет дневной сон организуют однократно, продолжительностью не менее 3-х часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

На самостоятельную деятельность детей 6 -7-ми лет (игры, подготовка к образовательной

деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4-х часов.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30-ти минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее чем 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30-ти минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т. п.

Продолжительность занятий четко зависит от возраста детей и от их ситуативного психоэмоционального состояния.

Старшие дошкольники с интеллектуальными нарушениями при грамотной организации занятия с использованием педагогического охранительного режима могут заниматься 25-30 минут. В подготовительной к школе группе дети могут быть активны на протяжении 35-ти минут. Как правило, в первой половине дня занятия учителя-дефектолога и воспитателя проходят параллельно по подгруппам и половина детей занимается с учителем-дефектологом, половина – в то же самое время с воспитателем. Позже педагоги меняются подгруппами. Затем воспитатель организует детей на прогулку, а учитель-дефектолог проводит индивидуальные занятия или занятия в малой группе (2-3 ребенка). К этому же процессу может подключаться и учитель – логопед.

Режим дня подготовительной к школе группы (6-7 лет)

Холодный период года

Мероприятия	Время проведения
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд	08.00 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.55
Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд.	08.55 – 09.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.25 – 10.55
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.10 – 10.25
Игры, подготовка к прогулке	10.25-10.55
Прогулка, общественно полезный труд (игры, наблюдения, труд)	10.55-12.25
Возвращение с прогулки.	12.25 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.15
Подготовка к дневному сну, сон.	13.15 – 15.00
Постепенный подъем, закаливание.	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40

Игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд, индивидуальная коррекционная деятельность, дополнительное образование.	15.40 – 17.00
Возвращение с прогулки	17.00 – 17.15
Подготовка к ужину	17.15 – 17.30
Ужин	17.30 – 17.50
Уход детей домой	17.50- 18.00

3.2. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды (ППРОС) в группе

План создания предметно-пространственной развивающей образовательной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно пространственной среды группы	
		Содержание	Срок
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно ролевых и др. игр	•Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др.; •атрибуты для сюжетно-ролевых игр (наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); •куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); •фигурки средней величины: дикие и домашние животные; •наборы кухонной и чайной посуды; •набор овощей и фруктов; •машины крупные и средние, грузовые и легковые; •настольные игры; •игрушки и приспособления для игры с водой.	В течение года
Познавательное развитие	Центр познавательного развития	•набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров); •набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины); •набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4 - 6 элементов); •мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами	В течение года

		ми; •счётные палочки.	
Художественно-эстетическое развитие	Центр творчества (конструирование и ручной труд)	Материалы для конструирования: •Конструкторы маленького и большого размера с разнообразными способами крепления деталей; •строительные наборы с деталями разных форм и размеров; •пирамидки, матрёшки, стаканчики вкладыши, различные предметы с прорезью, баночки с крышками; •рамки с различными застёжками; •мозаика. Материалы для ручного труда: •бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); •инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть, клей. •мольберт; •наборы цветных карандашей, гуашь, акварель, цветные восковые мелки; •кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, баночки для промывания ворса кисти от краски; •бумага для рисования разного формата; •салфетки из ткани, салфетки для рук; •пластилин, доски для лепки; •стеки разной формы; •ёмкости с сыпучими материалами.	В течение года
Физическое развитие	Спортивный центр	•мячи, корзина для метания мячей; •обручи, кегли, дуга, кубы; •ленты, флажки, кольцеброс.	В течение года

3.3. Методическое обеспечение Программы

1.Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева, М.: Просвещение, 2005.

2. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста Л.А.Глазырина, М. «Владос» 2005.

3. Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников. Железнова Е.Р. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2013

4. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость: Пособие для воспитателя детского сада. Вавилова Н.В. М.: Просвещение 1981

5. Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду. Фомина А.И. М.: Просвещение 1984

6. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников, А.

Катаева, Е.А. Стребелева, Москва «Просвещение» 1991

7. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н. и др. СПб ДЕТСТВОПРЕСС2009

8. Ознакомление с природой в детском саду 6-7 лет, О.А. Соломенникова, МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2017

9. Ознакомление с предметным и социальным окружением 6-7 лет, О.В Дыбина, МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2017

10. Развитие речи детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Ю.Н. Кислякова, В.В. Мыслюк.

11. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи Ушакова О.С.М.: ТЦ Сфера 2011 20. Рисование с детьми. Сценарии занятий. 5-6 лет). Колдина Д.Н.М.: МОЗАИКА 2016

12. Аппликация с детьми. Сценарии занятий. (5-6лет). Колдина Д.Н.М.: МОЗАИКА 2015

13. Лепка с детьми. Сценарии занятий. (5-6 лет). Колдина Д.Н.М.: МОЗАИКА 2016

14. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, методические рекомендации (старшая) Лыкова И.А.М.: КАРАПУЗДИДАКТИКА 2007

15 Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: книга для воспитателя детского сада. Комарова Т.С. М.: Просвещение 1991